ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ТЕСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2018г.

1.Информационная справка

Полное наименование ДОУ: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад.

Сокращенное наименование: МКДОУ Тесинский детский сад.

Статус детского сада: Тип- дошкольное образовательное учреждение.

Организационно – правовая форма: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Правоустанавливающие документы: Устав МКДОУ Тесинский детский сад, Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией): лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5126-л, серия А - № 0000321 от 11 мая 2011г., бессрочная.

Местонахождение, телефон, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя: Красноярский край, Минусинский район, село Тесь, улица Завенягина 22 А, улица Ленина 10, тел. 839132 73725, 839132 73416, mkdou-tes@yandex.ru Баженова Анна Федоровна.

Учредитель: Администрация Минусинского района.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 5 –дневная рабочая неделя, 10,5 – часов рабочий день с 7:30 до 18:00 ч. Выходные: суббота, воскресение, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 190 человек; численность выбывших воспитанников за 2017-2018 учебный год - 44; из них выпускников поступивших в школу -23, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам - 21 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2017-2018 учебном году -155.

В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, из них две группы разновозрастные. В том числе по группам:

Мальчики \ Девочки	2017
1,5-2 лет	3/4
2-3 лет	3/10
3-4 лет	12/10
4-5 лет	15/15
5-6 лет	16/10
6-7 лет	12/17
Всего	61/66

Основная цель деятельности МКДОУ Тесинский детский сад: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи ДОУ: согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей)».

2. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением.

МКДОУ Тесинский детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МКДОУ Тесинский детский сад.

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

3. Формы и структура управления МКДОУ Тесинский детский сад.

Управление детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоналичия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и детского сада в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

4. Результативность системы управления.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной и важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образовании.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в МКДОУ разработаны:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МКДОУ Тесинский детский сад внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, председатель профсоюзной организации, родительский комитет, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями, распоряжением руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический контроль (2-3 раза в год к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах и на сайте ДОУ.

Использование современных образовательных технологий.

Коллектив изучил и внедрил в образовательный процесс ДОУ современные технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО : «Метод проектов», «Клубный час», «День открытых дверей», «Модель трех вопросов», «Социальная акция», «Дети –волонтеры».

В течение года реализовывали детские и педагогические проекты: «Здоровая среда», «Жизнь животных разных континентов зимой», «Душа моя Масленица», «Слайм в домашних условиях», «Школа юного велосипедиста», «К нам пришла Коляда», «Театр теней», «Спички детям не

игрушки, только в творчестве подружки», «Ветер друг или враг?», «Со здоровьем я дружу», «Вред и польза газированной воды» и др.

Внедрили технологию «Клубный час», рефлексивный круг показал, что дети и педагоги приняли данную технологию с удовольствием. Были проведены следующие КЧ: «Свободный», «Деятельностный» и два тематических.

Два раза в год в ДОУ прошли дни открытых дверей «Осенний калейдоскоп» и «Колесо времени» с целью создания системы взаимодействия взрослых с детьми путем организации открытого информационного пространства ДОУ

В работу с детьми педагоги систематически включают технологию «Модель трех вопросов» с целью обеспечения поддержки самостоятельности и инициативы детей при изучении определенной темы.

В течение года педагогическим коллективом, совместно с детьми и их родителями, были проведены социальные акций: «Неделя добра», «Подари детям книгу», «Зимняя планета детства», «Покормите птиц зимой»,«Помогите перезимовать пернатым», «Пристегнись Россия», ко дню пожилого человека «Удели внимание», к декаде инвалидов «Мы вместе».

Использование технологии «Дети -волонтеры» с целью воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позиции и творческим потенциалом, положительно повлияла на интенсивность социализации дошкольников.

В рамках педагогических проектов воспитатели и узкие специалисты привлекали родителей к обогащению РППС: для физического развития детей родители изготовили нетрадиционное оборудование (массажные коврики, гантели, эспандеры, атрибуты для дыхательной гимнастики, сухой дождь для релаксации, варежки для самомассажа и др.), для художественно-эстетического развития (музыкальные инструменты из неоформленного материала, декорации и атрибуты к театрализованным постановкам, сценические костюмы и др.), для познавательного развития детей с помощью родителей обогащены исследовательский центр, центр математики, книжный уголок пополнен познавательной литературой, собраны коллекции природных материалов, оформлены альбомы «Животные разных континентов», «Животные Тесинского леса».

Использование здоровьесберегающих технологий

Особое внимание в 2017-2018 учебном году уделялось вопросам сохранения психоэмоционального , физического здоровья и организации безопасности жизнедеятельности детей. По теме были проведены: консультации «Мероприятия по профилактике простудных заболеваний» и «Веселые уроки безопасности и здоровьесбережения», семинар – практикум по теме: «Психологическое здоровье и благополучие личности», в рамках которого познакомили педагогов с понятием «Психологическое здоровье» и научными данными по использованию кинезиологии. А так же были

проведены ряд обучающих упражнений из программы «Гимнастика мозга», тренинг «Развитие психофизических качеств посредством подвижных игр».

Во всех группах прошли музыкально-спортивные мероприятия «В здоровом теле - здоровый дух» и открытые показы ОД. Была проделана большая работа по профилактике жестокого обращения с детьми, оформили стенд для родителей по теме «Детство без жестокости и насилия», «Телефон доверия» и распространили памятки «Права детей». С родителями было проведено анкетирование, которое показало, что 90% родителей в качестве наказания используют порицание, лишение просмотра ТВ, лишение игр в гаджеты. Педагог-психолог провела индивидуальные беседы с детьми в рамках данной темы, которые показали, что фактов жестокого обращения с детьми в семьях, не выявлено.

В рамках районной декады «Дорожной безопасности детей» во всех возрастных группах педагоги провели ООД по познавательному развитию по темам: «Предотвращение нарушений правил дорожного движения», «Правила пешехода» и «Правила пассажира».

Два раза в год в ДОУ прошли практические тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара, один раз тренировка при угрозе теракта и инструктаж по ПБ, инструктаж о мерах противодействия терроризму для педагогов. Для родителей и педагогов оформлены стенды (уголки) по безопасности, с памятками по антитеррору, по ПБ, по ПДД и по БЖД в соответствии с сезонными изменениями.

Для воспитанников ДОУ проводятся инструктажи по БЖД, театрализованные постановки, развлечения, викторины и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно методического сопровождения процессом управления детским садом;
- использование Интернета с целью повышения квалификации сотрудников, дистанционное прохождение курсов, участие в вебинарах;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДО, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ, участие в форумах.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив ДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- СДК (сельский дом культуры) с.Тесь;
- Поселенческой библиотекой с.Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем;
- Абаканский драматический театр «Созвездие»;
- Минусинский театр «Малыш»;
- Минусинский театр «Синяя птица»;
- ОППЧ-82 ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю».

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в СДК – выступали на концертах, смотрах, праздниках с танцевальными номерами, песнями и стихами; посещали сельскую библиотеку, в которой проходили выставки, викторины, тематические беседы и другие мероприятия. С МБУК Тесинским художественным музеем разработана музейно-педагогическая программа «Мы входим в мир прекрасного».

Особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

1. Организационная работа

1.1. Комплектование будущих 1-х классов.

1.2. Экскурсия в школу для детей подг. группы: на торжественную линейку;

1.3. «Осенняя неделя добра»

1.4. Спортивное развлечение с детьми 1 кл. и подготовительной к школе группой «Спартакиада -2017»

1.5. Праздник «Прощание с букварем». Экскурсия в школу с детьми подготовительной группы.

1.6. Экскурсия в школьный музей с детьми подг. к школе группы

2. Методическая работа

2.1. Взаимопосещение уроков, занятий

2.2. Встреча за круглым столом: «Метод проектов как средство совместной образовательной деятельности детей и педагогов».

3. Пропаганда педагогических знаний

3.1. День открытых дверей: «Осенний калейдоскоп», «Колесо времени»;

3.2. Родительские собрания в подготовительной к школе группе:

«Семья на пороге школьной жизни», Итоговое родительское собрание в подготовительной к школе группе «До свидания детский сад».

4. Профессиональная ориентация

4.1. Профессиональные праздники

5. Оказание школой шефской помощи ДОУ:

5.1. Постройка снежных сооружений;

5.2. Весенняя «Неделя добра».

Воспитанники ДОУ совместно с родителями и воспитателями принимали активное участие в мероприятиях посвященных «73 годовщине Великой Победы» таких как:

- Торжественные мероприятия у памятника вонам Тесинцам (экскурсии, возложение гирлянды и цветов);
- Посещение музея экскурсия по теме «Этих дней не смолкнет слава»;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Акция «Георгиевская лента»;
- Акция «Бессмертный полк».

Воспитанники и педагоги ДОУ принимали активное участие в общественной жизни села и Минусинского района, а именно в акциях и праздничных мероприятиях. Выступали с концертами и театрализованными представлениями ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню, к Декаде инвалидов, ко Дню матери, ко Дню защитника отечества, ко Дню Победы, ко Дню дошкольного работника и др.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним из основных направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом.

Проводился социологический анализ определения статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги детей.

Анализ показал, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа – 83% родителей в возрасте в возрасте от 20 до 40 лет- это свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция воспитания своего ребенка.

Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников, услугами предоставляемыми ДОУ показал, что 84% полностью удовлетворены организацией работы в ДОУ, 14 % - скорее удовлетворены (нежели неудовлетворенны) и 2% скорее неудовлетворенны или полностью неудовлетворенны.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МКДОУ Тесинский детский сад систематически проходят родительские

собрания общие и групповые, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Наглядная агитация и информационные стенды обновлялись по сезонам, календарным праздникам, либо запросам родителей.

Систематически обновляется информация на сайте дошкольного учреждения: www.tes-ds.ucoz.ru

В 2017-2018 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, организованы выставки семейных рисунков и поделок, продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Удели внимание», выставка продуктивной деятельности «Букет к 8 марта».

Продолжили консультационную работу с родителями узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды) по проблемам речевого развития и психологического здоровья детей.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению компенсации части родительской платы. В детском саду по данному вопросу имеется нормативная база в полном объеме.

5. Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

одобренной Минобрнауки РФ с учетом вариативной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы : Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество», под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2017-2018 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на **у**своение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; **р**азвитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ**,** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально-экономических условия расположения ДОУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги. Традиционно в детском саду организуются бесплатные кружки: для детей дошкольного возраста: театральный кружок «Сказка», музыкальный – «Музыкальная мозаика» и конструирование «Чудеса из бумаги».

Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадров соответствует виду детского учреждения. В МКДОУ Тесинский детский сад имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Проведен ряд мероприятий для обмена опытом и повышения знаний педагогов, через активные формы методической работы: работа РМО, мастер-классы, участие в работе МО, обучающие семинары, открытые просмотры, конкурсы.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. За прошедший год 18 педагогов повысили квалификацию через курсы повышения в соответствии с ФГОС ДО.

Аттестацию прошли 7 педагогов: трое - на высшую квалификационную категорию, двое - на первую квалификационную категорию и двое - на соответствие занимаемой должности.

Два молодых педагога представляли наш детский сад на международном форуме ТИМ «Бирюса-2018», где они посещали лекции, учились составлять проекты, разрабатывали и внедряли игры на сплочение коллектива. Воспитатели приняли участие в смене «Молодые профессионалы» и разработали проект «Комната Монтессори».

Пять педагогов обучаются заочно в ХГУ им. Катанова г. Абакана, и один педагог в МПК им. Пушкина.

Вывод: в ДОУ созданы хорошие условия, обеспечивающие 100% развитие кадрового потенциала.

Оценка уровня методической работы в учреждении.

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в детском саду строился с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель**:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению психолого – педагогического сопровождения воспитанников в соответствии ФГОС ДО:

Задачи	Содержание
Создать условия для формирования потребностей в ежедневной двигательной активности, становления ценности ЗОЖ, безопасного поведения в быту и природе	Направить работу коллектива на снижение заболеваемости. Совершенствовать систему оздоровительной работы и работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Активизировать сотрудничество инструктора по физической культуре и воспитателей. Повысить индекс оздоровления.

Создать условия для развития социально-коммуникативных навыков сотрудничества посредством проектной деятельности детей	Формировать готовность детей к совместной деятельности, умение работать в парах, микро группах. Совершенствовать работу по воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
Создать условия для художественно-эстетического развития посредством музыкального творчества	Создавать предметно-развивающую среду для художественно-эстетического развития детей во всех видах деятельности. Совершенствовать систему работы по ознакомлению детей с различными видами искусства. Активизировать сотрудничество музыкального руководителя и воспитателей.

2. Систематизировать работу воспитателей, родителей, узких специалистов ДОУ по совместной организации работы с детьми через проектную деятельность.
3. Продолжить работу по обеспечению развития кадрового потенциала.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания и т.д, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Он оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ламинатор, принтеры, мультимедийный проектор).

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДО; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

1. Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
2. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов;

3. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем направлениям:
    - аналитическая деятельность,
    - информационная деятельность,
    - организационно-методическая деятельность,
    - консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ;
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. Обеспечения взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, круглые столы, консультации, мастер классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивация и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самими педагогами в соответствии с их потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты ООД, конспекты совместной деятельности в ходе режимных моментов, дидактические игры и т.п.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное

участие и готовы к презентации собственного и поиску новых путей качественного преобразования учебно-образовательного процесса.

Качество материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемыми к участку, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако еще имеется мебель старого образца, которая требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ музыкальный зал и спортивный зал;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ медицинский блок.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

- закуплено игровое оборудование и мебель;
- произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ.

Соблюдение в МКДОУ мер пожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Сотрудники МКДОУ 1 раз в год проходят медицинский осмотр.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

В обоих зданиях проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза помещений и оборудования медкабинетов в результате чего получено положительное заключение от 06.06.2018г. № 24.М1.01.000М.000163.06.18

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение современных технологий дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Участие молодых педагогов в программе развития на региональном уровне.
5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.
6. В рамках ВСОКО осуществлять внутреннюю оценку качества образования с помощью процедур самообследования и мониторинга.

01.08.2018г. Заведующий МКДОУ Тесинский детский сад _____ Баженова А.Ф.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в детском саду строился с учетом полного перехода на ФГОС ДО. Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности №5126-л, серия А –№ 0000321 от 11мая 2011 г., бессрочная, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края.

В обоих зданиях проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза помещений и оборудования медкабинетов в результате чего получено положительное заключение от 06.06.2018г. № 24.М1.01.000М.000163.06.18

Откорректирована ООП ДО, принята педагогическим советом, согласована заседанием родительского комитета и утверждена заведующим. Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих**.**

Финансирование ведется за счет средств субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Воспитание и образование дошкольников ведется в соответствии с основной ООП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной Минобрнауки РФ с учетом вариативной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество», под ред. Т.С Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.

30 мая 2018 года из детского сада выпущено 23 ребенка. Мониторинг психологической готовности детей подготовительных к школе групп

«Звездочка» и «Ромашки» (воспитатели Степанченко О.Н., Крылосова С.Ф., Поленок К.А., Квятковская Н.С.), проведенный педагогом-психологом Н.А. Горлач показал: на допустимом уровне 9%, на достаточном уровне 4% и на оптимальном уровне 87%.

Результаты успеваемости учащихся (бывших выпускников ДОУ) 2-4 классов за 2017-2018учебный год:

2 класс	**3 класс**	**4 класс**
39,5%	46,4%	40%

В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации организованной образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН .

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: событие месяца, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение познавательных и проблемных задач, чтение художественной литературы, практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций, проектный метод, технологии исследовательского и проблемного обучения, метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой, речевая ситуация, отгадывание загадок, рассматривание, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, поручения, дежурство, коллективный труд, экспериментирование и исследовательская деятельность, конструирование по модели, по замыслу, по условиям, по теме и по образцу, игра на музыкальных инструментах, слушание, наблюдение, экскурсии, целевые прогулки, традиционные и нетрадиционные виды закаливающих процедур, профилактические мероприятия по ЗОЖ и БП, театрализованные, подвижные, дидактические, спортивные и хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, развлечения, досуги, праздники и соревнования, социальные акции.

Работа в дошкольном учреждении осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. Разработан план по профилактике жестокого обращения с детьми. Исходя из возможностей и способностей ребенка, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом – психологом, учителями-логопедами инструктором по физической культуре, планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Пространство группы разделено на мобильные

полифункциональные «центры» активности, оснащенные развивающими материалами. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка.

Реализуются педагогические проекты совместно с семьями воспитанников. Для развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО использовали активные формы методической работы: мастер-классы, методический марафон, участие в работе МО, РМО, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования прошли 18 педагогов (75%).

Пять педагогов заочно обучаются в ХГУ им. Катанова г. Абакан на дошкольном отделении. Один педагог заочно обучается в Минусинском колледже им. А.С.Пушкина на дошкольном отделении.

За 2017-2018 учебный год аттестацию прошли 7 педагогов: трое - на высшую квалификационную категорию, двое - на первую квалификационную категорию и двое - на соответствие занимаемой должности.

Вывод: благодаря условиям, созданным в ДОУ для профессионального роста воспитателей и специалистов, планомерной систематической работе над решением поставленных задач, проведенный мониторинг эффективности педагогических воздействий на индивидуальное развитие ребенка показал, что самые высокие результаты освоения программы по физическому развитию -99%, чуть ниже по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию – по 94%, по речевому развитию 93%, а по познавательному развитию - 91%

Педагоги выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определяют его перспективы и в направлении их достижения индивидуализируют образовательную деятельность.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения, но требует обновления и дополнения. Имеется в наличие мультимедийная аппаратура, копировальная техника, компьютеры, ламинаторы.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ТЕСИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	**8**(38%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	**8** (38%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14\67%
1.8.1	Высшая	4/20%
1.8.2	Первая	10 (47%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1	До 5 лет	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации	217.10 кв.м

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ Тесинским детским садом_____Баженова А.Ф.

МП