

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей**

Согласовано:

Заседание родительского комитета
№ 2 от 24.08.2018г..

Председатель РК
М.И. Мармаза Е.И. Мармаза

Принято:

Заседание педагогического
совета № 1 от 31.08.2018 г.

Председатель педагогического
совета С.Н. Степанченко О.Н. Степанченко

Утверждено:

Заведующая МКДОУ
Тесинским детским садом
А.Ф. Баженова
приказ № 03-01-93
от 31.08 2018г.



**Рабочая программа
Учителя-логопеда
на 2018- 2019 учебный год.**

Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
Седельникова Ирина Юрьевна - 1 квалификационная категория

Тесь, 2018г.

Содержание

I.Целевой раздел Программы	4
1.1.Пояснительная записка:.....	4
Цели и задачи Программы.....	4
Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей, принятых на логопедические занятия.....	4
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	5
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей Программы.....	6
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов.....	6
II.Содержательный раздел Программы.....	7
2.1.Характеристика содержания.....	7
2.2.Диагностическая работа.....	7
2.3.Коррекционно-развивающая работа.....	9
2.3.1.Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.....	10
2.3.2.Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей и подготовительной группы.....	16
2.4.Консультативно-методическая деятельность.....	19
2.4.1.Психолого-педагогическое просвещение родителей ДООУ.....	19
2.4.2.Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом ДООУ.....	20
III.Организационный раздел Программы.....	21
3.1.Организация работы учителя-логопеда.....	21
3.1.1.График работы учителя-логопеда.....	21
3.1.2.Циклограмма работы учителя-логопеда.....	21
3.2.Структура реализации коррекционно-развивающей деятельности.....	21
3.2.1.Расписание логопедических занятий.....	22
3.2.2.Формы коррекционно-развивающей деятельности.....	23
3.2.3.Реализуемые логопедические технологии.....	23
3.2.4.Культурно-досуговая деятельность.....	23
3.3.Условия реализации рабочей программы.....	23
3.3.1.Организация предметно-развивающей среды.....	23
3.3.2.Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение коррекционно-развивающего процесса.....	24
3.3.3.Учебно-методические средства обучения.....	24
3.3.4.Специальные педагогические условия.....	26
Приложения	27
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда	27
Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование в старшей, подготовительной группах.....	29
Приложение 3. План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения	30

Приложение 4. Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков.....	31
Приложение 5. Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звуков.....	32
Приложение 6. Структура логопедического занятия по дифференциации звуков.....	33

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей 5– 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР) зачисленных на логопедический пункт МКДОУ Тесинский детский сад.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программой МКДОУ Тесинского детского сада. Разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). С учетом ПООП (примерной основной образовательной программы), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Цель коррекционно-развивающей программы:

Создание условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи рабочей программы:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей, принятых на логопедические занятия.

На логопедические занятия зачислены 10 детей из старшей и подготовительной групп, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФНР, ФФНР).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.2.Целевые ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей Программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

- дети старшего дошкольного возраста с ФФН осваивают все звуки родной речи и дифференцируют их на слух и в речи;
- владеют лексикой по изученным лексическим темам: усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеют осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляют грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеют подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляют различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осваивают звуковой анализ слов.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов

Речевое развитие оценивается с периодичностью два раза в год: 1-15 сентября и с 15 по 30 мая с использованием следующих форм и методов: наблюдение, анализ, специальные диагностические исследования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика содержания

Содержание включает в себя описание диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, консультативно-методической деятельности с родителями и педагогами.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста составляет 20-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

2.2. Диагностическая работа

По данным разных авторов, выделяется от трех до десяти этапов логопедического обследования.

Мы предлагаем выделить пять этапов.

I этап. Ориентировочный.

II этап. Диагностический.

III этап. Аналитический.

IV этап. Прогностический.

V этап. Информирование родителей.

Задачи ориентировочного этапа:

- сбор анамнестических данных;

- выяснение запроса родителей;

- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;

- изучение работ ребенка;

- беседа с родителями.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на *выяснение следующих моментов:*

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста).

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка. Сокращенный вариант диагностики состоит из четырех серий: 1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи (1 – проверка фонематического восприятия, 2 – исследование состояния артикуляционной моторики, 3 – исследование звукопроизношения, 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов. 2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30. 3 серия – исследование словаря и навыков словообразования (1 – названия детенышей животных, 2 – образование относительных прилагательных, 3 – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 30. 4 серия – исследование связной речи (1 – рассказ по серии сюжетных картинок, 2 – пересказ). Максимальная оценка – 30 баллов.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Для оценки звукопроизношения в основном используется «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Задачей **аналитического этапа** является интерпретация полученных данных и заполнение *речевой карты*, которая является *обязательным отчетным документом логопеда*, независимо от его места работы.

Особенностью речевой карты и ее отличием от протокола является аналитичность.

Прогностический этап – очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Особые требования:

- во-первых, беседу с родителями следует строить на *доступном* для них уровне использования терминологии, четко структурируя предъявленный материал по результатам обследования;

- во-вторых, беседа должна *учитывать родительское чувство любви* к ребенку: необходимо подчеркивать достоинства и достижения даже самых тяжелых детей, подробно разъяснять сущность дефекта и тут же давать конструктивные предложения по их преодолению;

- в-третьих, беседа должна быть построена в *конструктивном направлении*, так как коррекционная работа будет недостаточно эффективной, если мы не найдем активных союзников в лице родителей.

2.3.Коррекционно-развивающая работа

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка. Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети различают на слух фонемы родного языка.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных умений и навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях наскорригированном речевом материале осуществляются:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

2.3.1.Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи

Специфика нарушений у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в различных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в данной программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и групповые.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказывание сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На занятиях обеспечивается расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизация речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализаторов. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пор или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамас т потосим таСми*» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов и оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и др.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно обобщать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, такие задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех представленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» - *железо*, «*лека*» - *река* и т.д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т.д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» - *шоколадка*, «*петерь*» - *теперь*, «*логова*» - *голова*, «*моколо*» - *молоко* и т.д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е – и («*сел*» – «*сил*»), о – у («*пол*» – «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» - *пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии – сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом. Устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также

сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае – без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки. Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом. Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти – запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных. Ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка – каска, мышка – миска, лук – жук и т.д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса - орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-групповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы], наиболее доступные согласные звуки [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [б] – [б'], [д] – [д'], [г] – [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з] ставится звук [ж], от [б] – [д], от [д] – [г]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность частично сократить сроки коррекции.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са – сани, су – сук, со – совы, сы – сын;*
- в обратных слогах: *ос – нос;*
- в закрытых слогах: *сас – сосна;*
- в стечении с согласными: *ста – станок, сту – стук, ска – миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са – ша, ша – са; саша – шаса; саш – шас; са-ша-са-ша-са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен из речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичным и привлекательным по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом, позже – составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются

описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т.д.), выразительность.

2.3.2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей и подготовительной группы

I период (сентябрь, октябрь)

Произношение (индивидуальные и групповые занятия)

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи.

4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Развитие речи

1. Воспитание направленного внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т.д.).

Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности (*мой ... стакан, моя ... сумка*).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает, ...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой, меховая; лимон – лимонный, лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.

Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).

Выделение начального гласного из слов (*Аня, ива, утка*); последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например: *ат, ит*; выделение последнего согласного из слов (*мак, кот*). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *ком, кнут*. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (*та, ми*) и слов (*суп, кит*) (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

II период (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Произношение (индивидуальные и групповые занятия)

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальными планами.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку.*), к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой – голубой платок, ая – голубая лента, ое – голубое платье, ые – голубые полотенца*). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много ... светлых ламп. Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали корм ... белым кроликам.*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили ... два платья... пять платьев, две рубашки..., пять рубашек.*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю – катал – буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит, выкрасил*).

Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, ые*); за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу.*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и

прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик.*).

3. Предложения.

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака.*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу.*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку.; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке.*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: Кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом.; Елочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Звуковой анализ слов.

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.)

III период (март, апрель, май, июнь)

Произношение (индивидуальные и групповые занятия)

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа.

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный*). Образование уменьшительно-

ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки*).

3.Предложения.

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *из-под, из-за*; *Кот вылез из-под стола*. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*). Составление предложений по опорным словам, например: *мальчик, рисовать, краски; Мальчик рисует красками*. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами *чтобы, потому что, если* и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог.*); с относительным местоимением *который* (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.*).

4.Связная речь.

Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

5.Звуковой анализ

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Выделение в предложении отдельных слов, (*У Маши болит зуб.*).

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

2.4.Консультативно-методическая деятельность

2.4.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ

Консультации родителям по итогам диагностики речи детей.

Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.

Участие в родительских собраниях по приглашению.

Знакомство родителей с работой районной ПМПК.

Знакомство родителей с логопедическими технологиями развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики руки, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи в различных формах (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации).

2.4.2. Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ.

Оказание консультативно-методической помощи педагогам ДОУ в вопросах коррекционно-развивающего обучения.

Консультация по использованию скрининг-диагностики речи детей в планировании педагогического процесса.

Консультации по подготовке и оформлению педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста для предоставления на территориальную ПМПК.

Консультация по технологиям обучения грамоте дошкольников.

Подготовить и оформить памятки для педагогов: «Подготовка детей к обучению грамоте на разных возрастных этапах», «Методика заучивания стихотворений», «Методика воспитания звуковой культуры речи», «Этапы обучения детей звукопроизношению».

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация работы учителя-логопеда

3.1.1.График работы учителя-логопеда

Дни недели, часы				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.00-17.00	15.00-17.00	15.00-17.00	11.00-13.00	09.00-11.00
Итого: 10 часов				

3.1.2.Циклограмма работы учителя-логопеда

Виды/формы работы	Дни недели, часы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия	15.00-17.00		15.00-16.30	11.00-12.20	9.00-10.00 12.10-12.30
Погрупповые занятия		15.00-17.00			
Консультирование родителей			16.30-17.00		
Консультирование педагогического коллектива ДООУ			16.30-17.00		12.30-13.00
Подготовка к занятиям, оформление документации				12.30-13.00	12.30-13.00

3.2.Структура реализации коррекционно-развивающей деятельности

Программа реализуется поэтапно: диагностика (1-15 сентября – скрининг-диагностика детей старшего дошкольного возраста; диагностика речи детей, принятых на логопедические занятия); коррекционно-развивающая работа с детьми, принятыми на логопедические занятия (16 сентября – 30 июня); диагностика (15-31 мая – итоги коррекционно-развивающей работы с детьми, скрининг-диагностика речи детей старшего дошкольного возраста); диагностика речи детей по запросам педагогов и родителей (в течение учебного года).

Коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- занятия;
- совместная деятельность детей с педагогом;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

3.2.1.Расписание логопедических занятий

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
15.00-15.20	Инд.зан.	15.00-15.20	Подгр.зан.	15.00-15.15	Инд.зан.	11.00-11.20	Инд.зан.	9.00-9.20	Инд.зан.
15.20-15.40	Инд.зан.	15.20-15.40	Подгр.зан.	15.30-15.50	Инд.зан.	11.20-11.40	Инд.зан.	9.20-9.40	Инд.зан.
15.40-16.00	Инд.зан.	15.40-16.00	Подгр.зан.	15.50-16.10	Инд.зан.	11.40-12.00	Инд.зан.	9.40-10.00	Инд.зан.
16.00-16.20	Инд.зан.	16.00-16.20	Подгр.зан.	16.10-16.30	Инд.зан.	12.00-12.20	Инд.зан.	12.10-12.30	Инд.зан.
16.20-16.40	Инд.зан.	16.20-16.40	Подгр.зан.	16.30-17.00	Работа с педагогами. Работа с родителями.	12.30-13.00	Работа с документ.	12.30-13.00	Диагностика по запросам. Работа с педагогами.
16.40-17.00	Инд.зан.	16.40-17.00	Подгр.зан.						

3.2.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

3.2.3. Реализуемые логопедические технологии

Логопедические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания;
- технология коррекции голоса;
- технология коррекции интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, система работы по развитию мелкой моторики, самомассаж, кинезиологические упражнения.

3.2.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность планируется с целью создания условий для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников. Она способствует:

- воспитанию положительного отношения к литературным поэтическим произведениям;
- формированию у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;
- предоставлению воспитанникам возможности для самовыражения.

Мероприятия:

- Для родителей «Взаимосвязь в работе учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно – воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»
- Для педагогов «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».
- Конкурс чтения стихотворений (май).

3.3. Условия для реализации рабочей программы

3.3.1. Организация предметно-развивающей среды

В кабинете логопеда следующее оборудование:

- зеркало настенное;
- стол и стулья для занятий;
- картотеки по автоматизации и дифференциации звуков;
- картотека по развитию грамматического строя речи;
- пособия по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пирамидки, мячи, пальчеходы, конструкторы, пазлы, массажеры Су-джок, детский, массажный мячик и др.);
- оборудование для звукопостановки (логопедические зонды, шпатели, карточки, ватные палочки);

- для развития фонематических функций (звукоподражания, игры, пособия, наборы фишек, мозаика с буквами, картотека речевых игр и др.).
- настольно-печатные игры (лото, речевой и логопедический тренажеры, развивающие игры, пособия по развитию памяти, внимания, мышления и др.).

3.3.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение коррекционно-развивающего процесса

Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год). Автор-составитель: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель: Каше Г.А., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008.

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: Русская речь, 2014. – 58 с.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. Авторы-составители Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Волгоград

3.3.3. Учебно-методические средства обучения

Агранович З.Е. сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006.–128с.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Демисезонная одежда и обувь. – СПб.: Паритет, 2006. – 32 с.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с.

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 95 с.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 144 с.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 40 с.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96 с.

Ермакова Е.Е. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: АоО «Учеб. лит.», 1996. – 143 с.

Жукова Н.С. букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Из-во ЭКСМО-Пресс, 1999; Е.: Из-во АРД ЛТД, 1999. – 96 с.

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.

Ковригина, Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет в предшкольном классе: методические рекомендации / Л.В.Ковригина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – 42 с.

- Козырева Л.М. Логопедическое пособие. – М.: Издат. – Школа, 2000. – 144 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: Изд-во «ГНОМид», 2004. – 32 с.
- Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н.Краузе. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином – Пресс, 2006. 80 с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2005. 160 с.
- Курдвановская Н.В. планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведения / под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. – 256с.
- Масков А.И. воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64 с.
- Научно-методический журнал «Логопед», 2004, № 1.
- Научно-методический журнал «Логопед», 2004, № 2.
- Научно-методический журнал «Логопед», 2004, № 1.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 704 с.
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 56 с.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001. – 208 с.
- Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
- Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
- Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 50 с.
- Смирнова Л.Н, Мы учим звуки Ш, С: коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.–24с.
- Степанова О.А. организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- Ткаченко Т.А. Речь и логика: Учебно-методическое пособие. – М.: Эксмо, 2006. – 48 с.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Р'. – М.: АРКТИ, 2005. – 33 с.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л, Л'. – М.: АРКТИ, 2005. – 33 с.
- Ундзенкова, А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 128 с.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 320 с.
- Хвостовцев А.Ю. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. – Новосибирск: Сиб. унив. из-во, 2008. – 153 с.

«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения:
Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кириянова. – СПб.:
КАРО, 2008. – 384 с.

3.3.4. Специальные педагогические условия

Дети распределены на подгруппы в зависимости от их возможностей по результатам обследования. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в условиях специальной развивающей среды в логопедическом кабинете.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДОУ.

Задачи:

1. своевременная диагностика речевых нарушений (старшая, подготовительная к школе группа);
2. создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации;
3. осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
4. совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи у детей дошкольного возраста;
5. профилактика нарушений речи, распространение логопедических знаний среди педагогов дошкольного учреждения и родителей воспитанников (лиц их замещающих);
6. приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствии с ФГОС.

Направления	Мероприятия	Сроки
Организационно-методическая деятельность	1. Составление планов работы на год.	Сентябрь
	2. Обследование дошкольников старшей и подготовительной групп.	1-15 сентября
	3. Зачисление на логопедические занятия, комплектование логопедических подгрупп.	Сентябрь
	4. Оформление индивидуальных речевых карт на каждого ребенка, зачисленного на занятия.	Сентябрь-октябрь
	5. Оформление документации, подбор учебного материала.	В течение года
	6. Оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	В течение года
	7. Подведение итогов работы за учебный год. Составление и сдача аналитического отчета за учебный год.	Май
Диагностическое	1. Углубленное обследование дошкольников старшей и подготовительной групп, выявление детей с различными речевыми отклонениями в речевой деятельности.	Сентября
	2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	В течение года
	3. Диагностика речевых нарушений по запросам.	В течение года
Коррекционно-	Организация и проведение подгрупповых и	По плану

развивающие	индивидуальных занятий с детьми логопатами. 1. Развитие фонетико-фонематических процессов. 2. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация). 3. Активизация словаря. 4. Формирование грамматически правильной связной речи. 5. Звукобуквенный анализ и синтез.	
Просветительно-профилактическое	1. Оказание консультативной помощи родителям дошкольников с отклонениями в развитии речи, воспитателям ДОУ. 2. Проведение консультаций воспитателям по темам: - Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста. - Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. - Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. - «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения». 3. Выступления на родительских собраниях по запросам, посещение занятий. 4. Ознакомление родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы. 5. Изготовление памяток, буклетов для педагогов: «Подготовка детей к обучению грамоте на разных возрастных этапах», «Методика заучивания стихотворений», «Методика воспитания звуковой культуры речи», «Этапы обучения детей звукопроизношению».	В течение года Сентябрь Октябрь Февраль Апрель В течение года В течение года В течении года
Самообразование и повышение квалификации	1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии. 2. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ, СОШ. 3. Участие в работе педсоветов, ПМПК ДОУ. 4. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов.	В течение года По графику РМО По графику ДОУ По графику РМО

**Перспективно-тематическое планирование
в старшей, подготовительной группах 2017-2018г.**

Дата	Тема	Грамматика	
Октябрь	1.Моя семья 2.Культура поведения 3.В здоровом теле здоровый дух 4.Путешествуя вокруг света(транспорт)	Ед. и мн. число Ум.-ласкат.суфф. Практич. употребление сущ. Р.п. Практич.употреб.Р.п. ед.и мн. числа	Р Р Р З
Ноябрь	1.Красноярск мой край родной 2.Моя Родина Россия 3.Моя Мама 4.Как я маме помогаю	Практич.употреб.сущ. в Т.п. Практич.употреб.сущ. в Т.п. Согласов. прил с сущ. Употреблен.сущ.мн.числа и умен.-ласкат.сущ.	Р П Р С
Декабрь	1.Зимующие птицы 2.Зима 3.Зимние забавы 4.Новый год	Употреб.сущ.мн.числа в Р.п. Согласов.прил.и числит с сущ. Образован.ум.-ласкат. сущ. Времена глагола.	Р О п Р С
Январь	2.Домашние птицы, дом.животные. 3.Дикие животные. 4.Мы исследователи.	Практичес.употреб.предлогов. Практич.употреб.притяж. прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Р Р С н
Февраль	1.Спорт. спортивные игры, виды спорта. 2.Мебель. 3.Профессии. 4.Защитники отечества.	Употребление приставочных глаголов. Употр.сущ. в Т. и П.п. Образов.сущ.мн.числаР.п. Совер.инесов.вид гл. Образов.прил. от сущ.	Р Р Р П
Март	1.8 марта праздник мам 2.Весна. 3.Школа, библиотека. 4.Мир театра.	Образование сравнительной степени прил. Согласован. прил. с сущ. Практическое употребление предл. Образование сложных прил.	С Р Р с
Апрель	1.Весна, сад, парк, луг. 2.Космос. 3.Насекомые. 4. Этих дней не смолкнет слава.	Образование наречий. Согласован.сущ с местоимением. Употребление приставочных глаголов. Ед. мн. число. Уменьш.- ласкат. суффиксы.	Р Р Р Р
Май	1.День победы. 2.Рыбы. 3.Времена года. 4.Повторение.	Образование наречий. Употребл.сущ. и прил. с ум.-ласкат.суффиксами. Согласован.прил. с сущ.	Р Р Р

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
4. Автоматизация навыка произношения звука в словах.
5. Автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыка произношения звука в связной речи.
7. Дифференциация звуков.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ

Тема: «Постановка звука [...]»

Цели:

образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, слове, предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук (это могут быть слова из тем: «Игрушки», «Транспорт», «Мебель» и т.д.);

коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ;

воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха – опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах, с учётом вышеуказанных рекомендаций;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Домашнее задание.
10. Итог занятия:
 - повторение: «Какой звук отрабатывался на занятии?»;
 - анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).
11. Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА

Тема: «Автоматизация звука [...]»

Цели:

образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях; закрепление словаря по теме «Автоматизация звука [...]»;

коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики; закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте; развитие и укрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; обучение звуко-слоговому анализу;

воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, предметные картинки, счётные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный-согласный; глухой-звонкий; твёрдый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов.
9. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов.
10. Закрепление звука в предложении.
11. Закрепление звука в тексте.
12. Домашнее задание.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятии.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

Тема: «Дифференциация звуков [...] - [...]»

Цели:

образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях; закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении; формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков); закрепление или уточнение словаря по теме;

коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука; развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков; закрепление: правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте); навыков звуко-слоговой анaлиза с графической записью; отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам;

воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом; воспитание положительных черт характера.

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или иного звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Тема: «Звук [...]»

Цели:

образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме;

коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; коррекция артикуляционных нарушений: при спастичности – расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса; тренировка мышц языка; развитие и коррекция голоса; коррекция звукопроизношения; развитие и уточнение пассивного словаря.

воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы (может быть, игрушки); артикуляционный профиль, различные схемы, в которых звук отражается без нарушений.

Структура занятия:

1. Организационный момент с психотерапией.
2. Общее расслабление.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Работа над развитием дыхания и голоса.
8. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
9. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
10. Домашнее задание.
11. Итог занятия.
12. Оценка работы детей на занятии.

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ОНР III УРОВНЯ

Тема: «...» (по плану).

Цели: те же.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - общей моторики;
 - мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания, голоса.
7. Объявление темы:
 - активизация пассивного и уточнение активного словаря по теме: «...».
 - задания на обобщение и классификацию по теме: «...».
8. Развитие фонематического слуха (в словах на данную тему).
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами по теме. Звуковой анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением (по теме). Графический анализ предложения и его запись.
12. Домашнее задание.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятии.

Примечание. Цели, структуру и объём занятий можно варьировать в зависимости от структуры дефекта и возможностей детей.