

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано:

Заседание родительского комитета
№ 2 от 24.08.2018г..

Председатель РК
 Е.И. Мармаза

Принято:

Заседание педагогического
совета № 4 от 31.08.2018 г.

Председатель педагогического
совета  О.Н. Степанченко

Утверждено:

Заведующая МКДОУ
Тесинским детским садом
 А. Ф. Баженова
приказ № 03-01-93
от 31.08.2018г.



Рабочая программа младшей группы
(3-4 года)

Срок реализации: 1 год.

Авторы-разработчики:

Гульбинова Алла Аркадьевна,
Брюханова Наталья Сергеевна

с. Тесь, 2018г.

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3. Система мониторинга
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Комплексно-тематическое планирование работы
 - 2.2. Индивидуальная работа
 - 2.3. Перспективный план работы с родителями на учебный год
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим пребывания детей в детском саду
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Расписание ООД
 - 3.4. Профилактическо-оздоровительные мероприятия
 - 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
 - 3.6. Организация предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы « Колокольчики» разработана :

- -. с учётом требований СанПиНа;
- в соответствии с основной образовательной программы учреждения МКДОУ Тесинский детский сад, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учетом ПООП (примерной основной образовательной программы);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- парциальной программы;
- Программы эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.: Педагогическое общество России – 2005;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Договора между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение,

деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом развития личности ребенка;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности образовательном процессе;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования;
- *герменевтический подход*, в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах;
- *функциональный подход*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

ТЕХНОЛОГИИ:

Здоровьесберегающие технологии:

Цель технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Направления здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
 2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
 3. Коррекционные технологии.
- Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)
 - Гимнастика динамическая,
 - Проблемно-игровые : игротренинги, игротерапия
 - Точечный самомассаж
 - Технологии музыкального воздействия
 - Технологии воздействия цветом
 - Психогимнастика
 - Игротерапия
 - Цветотерапия

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
- В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
- Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
- Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
- Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
- Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
- Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Младший возраст – 15-20 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
- Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не -заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
- Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
- Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления:

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровые технологии

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
- **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

- **Волшебный телефон**: это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых ;

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса **трех лет**. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки

основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «большее», «меньшее», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый больший» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о

некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. *Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*.

Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим

компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки повсем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты,

составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бежит свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).
- **Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):**
 - в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
 - речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
 - использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

Социально – коммуникативное развитие

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
-
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

1.3. Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

2. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно- тематическое планирование работы

Месяц	Блок	Недели	Тема недели	Итоговые мероприятия
ц		и		

Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний
			Азбука пожарной безопасности	Развлечение
	Осень золотая	2	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Выставка детского творчества
		3	Фрукты и овощи	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп»
		4	Грибы и ягоды. Птицы и животные	Концерт ко Дню дошкольного работника
Октябрь	Я в мире человек	1	Здравствуйте, я пришел! Я и моя семья. Игра «Кто у нас хороший?»	Подарки ко дню пожилого человека. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
		Азбука дорожной безопасности		Развлечения, викторины, досуги.
		2	Все мы разные, но мы похожи. (гендерное воспитание, воспитание толерантности)	День открытых дверей. Д/и «Девочки и мальчики». Детская презентация «Я талантлив»
		3	Мой дом. Знакомство детей с родным селом Конструирование «Дом»	Выставка д/т. Создание макета «Улицы нашего села»
		4	Дружба	День именинника
Ноябрь	С чего	1	Тесь – село мое родное	Фотовыставка «Достопримечательнос

	начинается Родина			ти Красноярья» или «Как мы путешествовали семьей»
		2	Животные которые нас окружают	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»
	Мама, самая родная	3	У всех есть мама	Выставка детских творческих работ для мам Фотовыставка День матери
		4	Подарок для мамочки	
	Безопасный мир	5	Веселые уроки безопасности в преддверии зимы	Развлечение «МЧС спешит на помощь»
Декабрь	К нам зима пришла	1	Здравствуй, зимушка-зима.	Конкурс кормушек.
	Новый год у ворот	2	Новый год в моей семье. Новый год в мультфильмах Подарки для родных	Письма деду Морозу. Выставка детского творчества
		3	Работа «мастерской Деда Мороза» Наряжаем группу	Украшаем д\сад, село
		4	Встреча Нового года.	Новогодний праздник.
Январь	Зима	1	Новогодние каникулы	
		2	Зимние забавы. Встречаем сказку.	Рождество Христово, зимние Святки, колядки)
		3	Жизнь животных зимой	Выставка поделок (из пластилина, бросового материала, бумаги и т.п)
		4	Мы исследователи	Конкурс на лучшую зимнюю постройку. День именинника.
Февраль	День	1	«В гостях у	Зимние забавы

	защитника Отечества		Мойдодыра»	Неделя Здоровья
		2	Фольклор	Литературный досуг
		3	Подарок для папы	Выставка детского творчества.
		4	Я и мой папа	Фотовыставка Спортивно- развлекательная программа.
Март	8 марта, праздник мам	1-2	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Фотовыставка. Выставка детского творчества. Народные гуляния, проводы зимы.
	Знакомств о с народной культурой, традициям и разными видами искусства	3	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Выставка детского творчества. Выставка иллюстрации, атрибутов, кухонной утвари, народных игрушек и т.п. по теме недели Концерт «Народное творчество»
		4	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Выставка детского творчества.
		5	Встречаем гостей	Театрализован –ное представление
Апрель	Весна шагает по полям...	1	Весна пришла. Наблюдения за сезонными изменениями на участке	Выставка «Весна в рисунках детей» День смеха.
		2	Птицы и животные	День космонавтики. Создание коллажа

Май			весной	«Сохраним животных»
		3	Помоги зеленым друзьям Игры – забавы с песком и водой	День Земли День именинника.
	День Победы	4	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)	Детские игры наших прадедов.
		1	Профессии родителей.	Выставка «Памяти павшим» Фотовыставка «Они воевали за Родину»
	Лето красное	2	Лето. Игры с песком и водой.	9 мая – День Победы.
		3	Неделя безопасности	Международный день семьи. Фотовыставка «И я помогаю...» Оформление коллажа «В мире опасных предметов...»
		4	Мы немного подросли. Результаты освоения программы	1.06. День защиты детей

2.2. Индивидуальная работа с детьми

Социально – коммуникативное развитие.

Фамилия Имя ребенка	Индивидуальная работа.
1. Герлах Ангелина 2. Майкова Катя 3. Даниленко Егор 4. Даниленко Захар 5. Рубинчик Саша	- Д/ игра «Помоги накормить куклу» - формировать элементарные навыки поведения за столом. - Д/ игра «Помощники» - формировать желание участвовать в посильном труде.. - Д/ игра «Покажи картинку» расширять и обогащать представления о том, что делают

6. Марчуков Олег	взрослые. - Д/ игра «Оденем куклу»-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде . - Д/ игра «Инструмент для работы» - расширять и обогащать представления о трудовых действиях и о предметах необходимых в труде - Д/ упражнение «Поручение» - приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке. - Д/ упражнение «Где живет мусор?» - приучать соблюдать порядок, чистоту.
------------------	---

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Фамилия Имя ребенка	Индивидуальная работа.
1. Черных Полина 2. Корниенко Ангелина 3. Майкова Вика 4. Майкова Катя 5. Герлах Ангелина 6. Брятков Сережа 7. Даниленко Егор 8. Даниленко Захар 9. Ешков Вова 10.Рубинчик Саша 11.Польнюк Даниил 12. Филиппова Соня 13.Марчуков Олег 14.Горшкова Лиза 15.Дедков Егор	- Д/ игра «Чудесный мешочек» -развивать познавательный интерес детей, учить на ощупь определять геометрические фигуры. - Д/ игра « Гости» - учить определять много и один» - Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. - Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех. - Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера. - Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. - Д/ игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. - Пальчиковые игры. - Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. - Д/ игра «Урожай» - счет до трех. - Д/ игра «Лети шарик» - вверх, вниз, на, под.

Ознакомление с миром природы

Фамилия Имя Ребенка	Индивидуальная работа.
1. Черных Полина 2. Корниенко Ангелина	Д/ игра «Домашние животные» - обогащать знания детей о д. животных и их детенышей.

3. Майкова Вика 4. Майкова Катя 5. Герлах Ангелина 6. Брятков Сережа 7. Даниленко Егор 8. Даниленко Захар 9. Ешков Вова 10.Рубинчик Саша 11.Польнюк Даниил 12. Филиппова Соня 13.Марчуков Олег 14.Горшкова Лиза 15.Дедков Егор	- Д/ игра «Кто к нам пришел» - формировать знания детей о диких животных. - Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты. - Д/ игра «Чей листочек» - учить называть деревья. - Д/ игра «Огород» - учить узнавать и называть садовый инвентарь. - Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. - Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы. - Д/ упражнение «Что нужно цветам» - учить ухаживать за комнатными цветами.
--	--

Ознакомление с социальным миром.

Фамилия Имя ребенка	Индивидуальная работа.
1. Даниленко Егор 2. Ешков Вова 3. Горшкова Лиза 4. Майкова Катя 5. Даниленко Захар 6. Герлах Ангелина	- Д/ игра «Поручения» - учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей. - Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге. - Д/ игра «Заболела кукла» - учить сопереживать и заботиться о больных. - Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. - Д/ игра «Гости» - учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. - Д/ игра «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. - Д/ игра «Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать.

Художественно-эстетическое развитие

Творческо-продуктивная деятельность.

Фамилия Имя ребенка	Индивидуальная работа.
1. Майкова Катя 2. Даниленко Егор 3. Даниленко Захар	- Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. - Д/ игра «Воздушные шарик» - цвета, формы. - Д/ игра «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.

4. Ешков Вова 5. Горшкова Лиза 6. Марчуков Олег	• Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторики • Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш. • Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания. • Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. • Д/ игра «Какой» - различать и называть цвета • Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. • Пальчиковая гимнастика, с предметами.
---	---

Развитие речи.

Фамилия Имя ребенка	Индивидуальная работа.
1. Майкова Катя 2. Даниленко Егор 3. Даниленко Захар 4. Герлах Ангелина 5. Ешков Вова 6. Брятков Сережа 7. Польшук Даниил	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов. Д/ игра «Покажи картинку» - различать детали, закреплять правильное произношение. Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Д/ игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек. Д/ игра «Повтори» - учить производить звуки животных. Д/ упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. Д/ упражнение «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, повторять за взрослым. Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. Д/ игра «Отгадай и назови» - назначение предметов, активизировать слова. Д/ игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.

2.3. Перспективный план работы с родителями на учебный год

Цель: Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству; совместно решать **задачи** развития детей:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Сентябрь

1. Фотовыставка «Как я провел лето»
2. Оформление информационного стенда для родителей «Психологические и возрастные особенности детей 3-4 лет»
3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»
4. Групповое родительское собрание «Мы выросли» (знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год)
5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп».

Октябрь

1. Изготовление подарков ко дню пожилого человека.
2. Консультация для родителей «Кризис трехлеток. Что это такое?»
3. Папка передвижка «Учимся играя»
4. День открытых дверей «Ждем вас в гости»
5. Оформление альбома «Село моё родное»

Ноябрь

1. Фотовыставка «Как мы путешествовали с семьей»
2. Выставка детских работ ко дню матери «Ты самая любимая, мамочка моя»
3. Изготовление стенгазеты «Веселые уроки безопасности»
4. Заседание родительского комитета.
5. Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»

Декабрь

1. Конкурс творческих семейных работ по изготовлению кормушек для птиц «Помоги пернатым».
2. Информационный стенд «Организация семейных прогулок»
3. Родительское собрание «Встретим Новый год вместе»
4. Мастерская Деда Мороза для родителей (изготовление новогодних поделок)
5. Информационные листовки «Новогодние традиции».

Январь

1. Лекция-семинар для родителей «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»
2. Папка-передвижка «Организация семейных прогулок»
3. Конкурс на лучшую зимнюю постройку из снега.
4. Информационный стенд «Растем здоровыми»

Февраль

1. Стенгазета «Лучше папы друга нет»
2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»
3. Спортивный праздник к 23 февраля.
4. Информационный стенд « Ах, эти маленькие слова!» (знакомство родителей с приемами развития речи)
5. Изготовление праздничной газеты

Март

1. Фольклорное развлечение «Широкая масленица»
2. Выставка детского творчества «Любимый образ» (посвященная празднику 8 марта).
3. Помощь родителей в организации мини-музея народно-прикладного искусства.
4. Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»
5. Заседание родительского комитета.

Апрель

1. Мастер-класс с участием логопеда «Наши пальчики играют». Пальчиковый тренинг с детьми и родителями.
2. Информационные памятки для родителей «Ребенок на дороге»
3. Творческая выставка работ детей «Весна на нашей улице»
4. Информационный стенд «Игры-забавы с песком и водой»
5. Консультация «Этикет для малышей»

Май

1. Анкетирование «По результатам года»
2. Фотовыставка «Они воевали за родину»
3. Оформление коллажа «В мире опасных предметов»
4. Родительское собрание «Мы немного подросли»

5. Информационный стенд «Неполная семья. Особенности воспитания»

6. Конкурс на лучший участок на территории детского сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей в детском саду

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 20 мин 15 мин* 5 мин	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	5 мин	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 мин*	8.35 – 8.50
Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	15 мин	9.00 – 9.15
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	15 мин	10.00 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	40 мин* 55 мин	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.00 – 12.05
Обед	15 мин*	12.05 – 12.20
Подготовка ко сну	10 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	2 ч 30 мин**	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00 – 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливание	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Игровая самостоятельная деятельность детей	15 мин	15.25 – 15.40
Полдник.	10 мин*	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке	15 мин	15.50 – 16.05
Вечерняя прогулка Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	25 мин*	16.05 – 18.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	60 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	30 мин **	

Беседы с родителями		30 мин
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i>	115 мин	18 %
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	140 мин	22 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	185 мин	29 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	475 мин	75 %
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

3.2. Учебный план

м е с я ц	Тема недели	Окружающ ий мир	ФЭМП	Речевое развити е	Рисован ие Лепка Апплик ация
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	«Кто в домике живет» О.В.Дыбин а Зан.№6, стр.25	«Один- много» Л.В.Минкев ич Зан.№1 стр6	Заучить потешк у «Кошки н дом» П-№7 зан.№7, стр 66	<u>Рисован ие</u> «Колечк и» П- №2, стр.66 <u>Лепка</u> «Игруш ки» П- №6, стр.14
	Мы встречае м осень золотую (деревья ,кустарн ики)	«Помогите Незнайке» О.В.Дыбин а, зан №7, стр 26	«Круг» Л.В.Минкев ич зан№2,стр8	«Звуки дождя», П- №10,за н№1,ст р33	<u>Рисован ие</u> «Ковер из листьев » <u>Апплик ация</u> «Осенни е деревья »
	Фрукты и овощи	«Овощи на огороде» О.А.Солом енникова, зан.№1, стр25.	«Количеств о» Л.В.Минкев ич зан№3, стр 9.	Переска з сказки «Репка» , П- №7зан. №4,стр	<u>Рисован ие</u> «Овощи на блюде» П-№2,

				60.	зан№28, стр <u>Лепка</u> <u>«Яблоко</u> <u>»П-</u> <u>№6,стр</u> <u>17</u>
	Грибы и ягоды. Птицы и животн ые	«Чудесный мешочек» О.В.Дыбин а, зан.№5,стр. 24	«Один, мало, много»Л.В. Минкевич, зан.№4, стр.11	«Прогу лка по лесу»,П - №10,за н.№5,ст р 35.	<u>Рисован</u> <u>ие</u> «Нарису й что-то круглое »П- №2,зан. №27,стр 63, <u>Апплик</u> <u>ация</u> <u>«Гриб»,</u> <u>П-</u> <u>№5,стр</u> <u>35</u>
Октябрь	Я и моя семья	«Папа, мама ,я- семья» О.В.Дыбин а зан.№3, стр.21	«Вверху- внизу, впереди- сзади» Л.В.Минкев ич, зан.№5, стр.13	Сказка «Колоб ок» П- №7 О.Н.Ко лобова, зан.№5, стр.61	<u>Рисован</u> <u>ие</u> По замыслу ,П- №2,стр5 9 <u>Лепка</u> <u>«Миска</u> <u>трех</u> <u>медведе</u> <u>й», П-</u> <u>№6,стр2</u> <u>7</u>
	Все мы разные, но мы похожи	«Одежда» О.В.Дыбин а, зан.№4,стр. 23	«Короткий- длинный» Л.В.Минкев ич, зан.№6,стр. 15	«Звуков ая культур а речи», П-№10, зан.№6, стр.36	<u>Рисован</u> <u>ие</u> «Возду шные шары», П-№2, зан№21, стр.60 <u>Апплик</u>

					<u>ация</u> «Ладощка», П-№5, зан №21, стр .42
	Знакомство детей с родным селом	«Мой родной поселок» О.В.Дыбина, зан.№17, стр.38	«Сначала-потом» Л.В.Минкевич, зан.№7, стр.17	«Если на деревьях листья пожелтели» стих. М.Худякова, П-№7, зан.№1, стр 49	<u>Рисование</u> «Дерево на участке», П-№2, зан. №34, стр .68 <u>Лепка</u> «Солнышко лучистое», П-№6, стр. 23
	Дружба	«У меня живет котенок» О.А. Соломенникова, зан.№6, стр.35	«Равенство предметов», Л.В. Минкевич, зан.8, стр.19	«Магазин грушек», П-№10, зан.№9, стр.38	<u>Рисование</u> «Светит солнышко в окошко» Т.С Комарова, зан.№53, стр81 <u>Аппликация</u> «Заяц», П-№5, зан. 18, стр.38

Ноябрь	Тесь- село родное.	«Транспорт » зан.№1,стр. 19	«Один- много» Л.В.Минкев ич,зан.№9,с тр.21	«Падаю т, падают листья» П-№10, зан.№2, стр.33	<u>Рисован ие</u> «Дымко вские узоры», П-№2 зан.№38 , стр.71 <u>Лепка</u> «Осенни е листочк и», П- №6,стр. 21
	Животн ые, которые нас окружа ют	«В гостях у бабушки» О.А.Солом енникова, зан.№3,стр. 29	«Большой- маленький» Л.В.Минкев ич, зан.№10,стр .23	В гостях у зверят» П-№10, зан.№8, стр.34	<u>Рисован ие</u> «Цветн ые клубочк и», П- №2, зан.№12 ,стр.53 <u>Апплик ация</u> «Порос енок и котенок », П- №5,зан. №17,стр .36
	У всех есть мама	«Варвара- краса, длинная коса» О.В.Дыбин а,зан.№9,ст р.28	«Круг, квадрат». Л.В.Минкев ич, зан.№11,стр .25	«Звуков ая культур а речи», П- №10,за н№8,ст р37	<u>Рисован ие</u> «Портре т мамы» <u>Лепка</u> «Мама» П-№6, стр.39

Декабрь	Подарок для мамочки.	«Подарки для медвежат», О.В.Дыбина.зан.№25,стр.48	«Неравенство» Л.В.Минкевич, зан.№12,стр.27.	Рассказывание по картине «Кошка с котятami», П-№11,зан.№29,стр.88	<u>Рисование</u> «Украшение уточку», П-№2, зан.№44,стр.75. <u>Аппликация</u> «Мимиза»стр.49
	Веселые уроки безопасности в преддверии зимы	«Покатаем кукол с горки», П-№4, стр.38	«Высокий-низкий» Л.В.Минкевич, зан.№13,стр.30	«В гостях у сказки», П-№10, зан.№7, стр.37	<u>Рисование</u> «Лесенки», П-№2, зан.№8,стр.49 <u>Лепка</u> «Красивая птичка» П-№2,зан.№74,стр.94
	Здравствуй, Зимунька-зима.	«В декабре» П-№3, зан.№5,стр.34	«День-ночь», П-№8, зан.№14, стр.32	«Описывание предметов», П-№11,зан.№23,стр.78	<u>Рисование</u> «Дерево на участке», П-№2,зан.№34,стр.68 <u>Аппликация</u> «Падающий снежинки», П-№5, зан.№14,стр.32

	Новый год в мультфильмах. Новый год в семье.	«Наша нарядная елка», П-№4, зан.№5, стр. 29	«Высокий-низкий» П-№8, зан.№15, стр.33	Игра «Чудесный мешок Буратино» П-№11, зан.№15, стр.64	<u>Рисование</u> «Ёлочка», П-№2, зан.№36, стр. 70 <u>Лепка</u> «Ёлочный шарик», П-№6, зан.№14, стр.31
	Мастерская Деда Мороза	«Гирлянда», П-№1, зан.№4, стр. 54	«Спараваслева», П-№8, зан.№16, стр.35	Заучивание стих. А. Кондратьева «Метель» П-№12. зан.№18, стр.40	<u>Рисование</u> «Деревья в снегу», П-№2, зан.№58, стр.83 <u>Аппликация</u> «Гирлянда из флажков», П-№5, зан.№15, стр.33

	Встреча Нового года	«Мы ждём Деда Мороза» ,П-№4,зан.№3, стр.28	«Круг, квадрат, треугольник » П-№8, зан.№17,стр .37	Рассказ ывание из личного опыта на тему «Новог одние праздни ки», П-№12,за н.№21,с тр.45	<u>Рисован ие</u> «Снегов ики», П-№2,зан №.51,ст р79 <u>Лепка</u> «Ёлочка зеленая» , П-№6,зан. №16,стр .33
Январь	<u>Зимние каникулы</u>				
	Зимние забавы. Встреча ем сказку	«Покатаем кукол с горки» П-№4,зан.№1 7,стр.38	«Длиннее- короче» ,П-№8,зан.№18 ,стр.39	Рассказ ывание по картинк е «Катае мся на санках» П-№11, зан.№1 3,стр.60	<u>Рисован ие</u> «Снежн ые комочки »,П-№2, зан.№31 ,стр.66. <u>Лепка</u> П-№6, зан№15, стр32

	Жизнь животных зимой	«Покормите птиц зимой», П-№3, зан.№4, стр. 32	«Равенство и неравенство», П-№8, зан.№19, стр.41	Сказка «Рукавичка», П-№7, зан.№6, стр.63	<u>Рисование</u> «Украсим рукавичку», П-№2, зан. №42, стр .74 <u>Аппликация</u> «Зайка беленький», П-№5, зан.№18, стр.38
	Мы исследователи	«Много снега во дворе», П-№3, зан.№5, стр 34	«Ориентировка в пространстве», П-№8, зан.№20, стр.42	Рассказывание об игрушках, П-№11, зан.№21, стр 75	<u>Рисование</u> «Нарисуй что хочешь красивое», П-№2, зан.№29, стр.65 <u>Лепка</u> «По замыслу», П-№2, зад. №39, стр .72

Февраль	В гостях у «Мойдо дыра»	«Наш зайчонок заболел», П- №1, зан. №1 2, стр. 32	«Ориентировка», П- №8, зан. №21 , стр. 44	Чтение сказки в стихах «Мойдо дыр» К. И. Чуковского, П- №12, зан. №10, стр. 29	<u>Рисование</u> «Нарисуй что-то прямоугольной формы, П- №2, зан. №69, стр. 91 <u>Аппликация</u> «Шарик и кубики» , П- №2, зан. №25, стр. 62
	Фольклор	Путешествие в старину	«Части суток», П- №8, зан. №22, стр. 46	Рассказывание об игрушке, П- №11, зан. №2, стр. 39	<u>Рисование</u> «Разноцветные платочки, П- №2, зан. №72, стр. 93 <u>Лепка</u> «Крендельки» П- №2, зан. №23, стр. 61

	Подарок для папы	Все профессии важны	«Сколько же?» П-№8, зан.№23, стр.48	Рассказывание сказки «Три медведя», П-№12, зан.№13, стр.33	<u>Рисование</u> «Самолеты летят», П-№», зан.№56, стр 82 <u>Аппликация</u> «Красивая салфетка», П-№2, зан.№45, стр 76
	Я и мой папа	«Самолетки из бумаги в подарок», П-№1, стр 55	«Геометрические фигуры», П-№8, зан.№24, стр.50	Рассказывание по предметным картинкам. П-№11, зан.№31, стр.91	<u>Рисование</u> «Это мой папа» <u>Лепка</u> «Кораблик»
Март	8 марта, праздник мам.	«Золотая мама» беседа. П-№1, зан.№19, стр.40	«Больше-меньше» , П-№8, зан.№25, стр 52	Заучивание стихотворения. Я. Кима «Мама» , П-№12, зан.№23, стр.48	<u>Рисование</u> «Флажки», П-№2, зан.№62, стр .86 <u>Аппликация</u> «Огни в домиках», П-№2, зан.№22, стр .60

	8 марта, праздник мам.	«Цветок для мамы», П- №3, зан. №7, стр.37	«Цвет, размер», П- №8, зан. №26, стр. .54	Переска з сказки «Куроч ка Ряба», П-№11, зан. №1, стр.38	<u>Рисование</u> «Книжки- малышки», П- №2, зан. №67, стр. .90 <u>Лепка</u> «Пряники», П- №2, зан. №26, стр. .69
	Народные игрушки	«Богородские игрушки, П-№4, стр. 9	«Времена года», П- №8, зан. №27 , стр.56	«Рассказывание об игрушке», П- №11, зан. №7, стр. р.49	<u>Рисование</u> «Красивая тележка », П- №2, зан. №78 , стр.97 <u>Аппликация</u> «Пирамидка», П- №2, зан. №35, стр. 69

	Устное народное творчество (песенки, потешки)	«Как играли в старину», П-№4, стр. 50	«Времена года», П-№8, зан.№28, стр.58	Ознакомление с малышами фольклорными формами, П-№12, зан.№5, стр.22	<u>Рисование</u> «Платочек», П-№2, зан.№88, стр.103 <u>Лепка</u> «Погремушка», П-№2, зан.№33, стр.68
	Встречаем гостей	«Поможем накрыть стол», П-№4, стр 15	Разноцветные геометрические фигуры, П-№8, зан.№29, стр.60	Рассказывание по картине, П-№11, зан.№16, стр 66	<u>Рисование</u> «Красивый коврик», П-№2, зан.№76, стр.95 <u>Лепка</u> «Баранки», П-№2, зан.№9, стр51
Апрель	Весна пришла.	«Прогулка по весеннему лесу», П-№3, зан.№8, стр 39	«Больше-меньше», П-№8, зан.№30, стр.62	Звуки «ф», «в» в рассказывании по набору игрушек, П-№11, зан.№24, стр.80	<u>Рисование</u> «Красивый коврик», П-№2, зан.№76, стр.95 <u>Лепка</u> «Гусеница», П-№6, зан.№35, стр.57

	Птицы и животные весной.	«Мы помогаем белочке», П-№4, стр.51	«Пространственные отношения», П-№8, зан.№31, стр.64	Рассказывание по картине «Куры», П-№11, зан.№30, стр.90	<u>Рисование</u> «Скворечник», П-№2, зан.№75, стр.95 <u>Аппликация</u> «Ледоход», П-№5, зан.№28, стр.52
	Помоги зеленым друзьям. Игры – забавы с песком.	«Меняем воду в аквариуме», П-№3, зан.№2, стр.26	«Временные отношения», П-№8, зан.№32, стр.65	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла», П-№12, зан.№26, стр.51	<u>Рисование</u> По замыслу, П-№2, зан.№86, стр.102, <u>Лепка</u> «Цветок в клумбе», П-№6, зан.№31, стр.53

	О дружбе (в народных сказках на примере зверей.)	«Наши любимые сказки», П-№4,стр.57	«Геометрические фигуры», П-№8, зан.№33, стр.67	Рассказывание русской народной сказки «Теремок», П-12,зан. №8,стр. 26	<u>Рисование</u> «Зайчик», П-№2, зан.№71 ,стр92 <u>Аппликация</u> «Пузырь, соломинка и лапоть», П-№5, зан.№13 ,стр31
Май	Профессии родителей.	«Я шофер», П-№4,стр.7	«Круг, квадрат», П-№8,зан.№11 ,стр25	Рассказ по картине «Троллейбус», П-№11,зан.№18,стр.69	<u>Рисование</u> «Железная дорога», П-№15,зан. №49,стр.129 <u>Аппликация</u> «Ладонка», - №15, зан.№21 ,стр.42

	Лето. Игры с песком и водой.	«Как мы с Фунтиком возили песок», П- №1, зан.№20,ст р.41	Закреплени е пройденног о материала	Звукова я культур а речи, П-№11, зан.№2 8,стр.86	<u>Рисован ие</u> «Одуван чики в траве», П- №2,зан. №84,стр .101. <u>Лепка</u> «Красив ая бабочка », П- №6, зан.№36 ,стр.58
	Неделя безопас ности.	Пешеходн ый переход. Стр.11. Э.Г.Шамае ва.	«Сколько, поровну», П- №8,зан.№24 ,стр.50	Рассказ ывание сказки «Козлят ки и волк», П-№12, зан.№1 7,стр.39	<u>Рисован ие</u> «Колеса и светофо ры», П- №15,зан .№24,ст р74 <u>Апплик ация</u> «Светоф ор», П- №5, зан.№24 ,стр.46

	Мы немного подросл и.	«Фантазер ы», П- №4,зан.№2 2,стр.41	«Равенство предметов» П- №8,зан.№8, стр.19	Игра «Малы ши спрятал ись», П- №11,за н.№27,с тр.85	<u>Рисован ие</u> «Трава и цветы на лужайке »,П- №15, зан.№8, стр 39 <u>Лепка</u> По замыслу .
--	--------------------------------	--	--	---	--

3.3. Расписание ООД.

<i>Понедельн ик</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1. <i>Рисование</i> 9⁰⁰-9¹⁵ 2. <i>Музыкальн ое</i> 9²⁵-9⁴⁰	1. <i>Познаватель ное развитие (ознакомление с окр. миром)</i> 9⁰⁰-9¹⁵ 2. <i>Физкультурное</i> 9³⁰-9⁴⁵	1. <i>Познаватель ное развитие (ФЭМП)</i> 9⁰⁰-9¹⁵ 2. <i>Музыкальное</i> 9³⁰-9⁴⁵	1. <i>Развитие речи</i> 9⁰⁰ – 9¹⁵ 2. <i>Физкультур ное</i> 9³⁰-9⁴⁵	1. <i>Лепка чередуется с аппликацией</i> 9⁰⁰-9¹⁵ 2. <i>Физкультур ное на улице</i> 10²⁰-10³⁵

3.4.. Профилактическо-оздоровительные мероприятия

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно

обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Литвинова М.Ф.: Игруют непоседы(1.5-3)/ «Сфера»- М.,2012г. 2. Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер/ «Корифей»- Волгоград, 2009г. 3. Кривцова Т.А. 200игр и упражнений для малышей (2-3 года)/ «Литера»- Санкт-Петербург , 2013г.
Познавательное развитие	1. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-4 года»- М.:Мозаика-Синтез,2003г. 2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир.» Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-синтез,2006г.
Развитие речи	1. Максаков А.И. «Воспитание звуковой речи у дошкольников»-М.:Мозика-Синтез.2006г.

	2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»-М.:Мозаика-Синтез,2009г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» 2. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Зацепина М.Б.-М.:Мозаика-Синтез,2006г. 3. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Планирование, конспекты занятий. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М.
Физическое развитие	1. Сборник подвижных игр .Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика- Синтез,2011г. 2. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И.- М.:Мозаика-Синтез,2009г.

3.6.Организация предметно-пространственной среды

- . Уголок для ролевых игр (костюмы для ряженья, ширма,куклы и игрушки для различных видов театра;
- . Книжный уголок(стол, книжная полка-витрина)
- . Зона для настольно-печатных игр
- . Выставка (детского творчества, рисунка и тд.)
- . Уголок природы(комнатные растения, оборудование для ухода, календарь наблюдений, природный материал)

- . Спортивный уголок (игрушки для двигательной игровой деятельности, площадь свободная от игрушек и мебели)
- . Игровой уголок(с игрушками, крупным и мелким строительным материалом
- . Уголок искусств (материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, раскраски)
- . Музыкальная зона(музыкальные игрушки и инструменты)