

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано:

Заседание родительского
комитета

№ 2 от 24.08. 2018г.

Председатель РК

 Е.И. Мармаза

Принято:

Заседание
педагогического

совета № 1 от 31.08.2018 г.

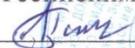
Председатель

педагогического
совета  О.Н.
Степанченко

Утверждено:

Заведующая МКДОУ

Тесинским детским садом

 А. Ф.Баженова

Приказ № 03-01-93 от 31.08 2018 г.



Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей раннего
возраста 1,5 – 3 лет .

на 2018-2019 учебный год

Автор разработчик: Попович М.В. - воспитатель

с.Тесь, 2018г.

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1Пояснительная записка

1.2Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, в процессе реализации рабочей программы

1.5Возрастные особенности воспитанников

1.6Планируемые результаты освоения Программы

1.7.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.8 Система мониторинга

2. Содержательный раздел:

2.1 Комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям

2.2 Индивидуальная работа

2.3 Краткое описание различных форм организации детской деятельности

2.4 Формы, средства, способы реализации рабочей программы

2.5 Особенности освоения культурных практик

2.6 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

3.Организационный раздел :

3.1.Режим пребывания детей

3.2 Учебный план

3.3 Расписание ООД

3.4 Профилактическо-оздоровительная работа

3.5 Традиции группы

3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

3.7 Организация предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) общеразвивающей направленности разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет «Капельки» МКДОУ Тесинский детский сад (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом ООП Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми раннего дошкольного возраста, составлена с учетом требований СанПиН; основной образовательной программы учреждения МКДОУ Тесинский детский сад, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155): с учетом ПООП (примерной основной образовательной программы), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.: Педагогическое общество России – 2005. А так же с учетом:

- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письма министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- Договоров между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цели: разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательнойобщеразвивающей Программы, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей видов деятельности

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Задачи: согласно ФГОС ДО рабочая программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития» для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1.гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2.обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3.создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4.обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5.создает условия для участия родителей (законных представителей) (ФГОС ДО, 3.1.)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО, 1.6.) .
- 9) формирование основ художественной культуры ребёнка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт провозглашает основные принципы Российского современного дошкольного образования, которые, совпадают с принципами педагогической системы Организации и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей (ФГОС ДО, 1.2.,1.4.)

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом развитие личности ребенка;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности образовательном процессе;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования;
- *герменевтический подход*, в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах;
- *функциональный подход*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

1.4 Применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности в процессе реализации рабочей программы

Здоровьесберегающие технологии Цель технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Направления здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.
 - - Динамические паузы
 - - Подвижные игры
 - - Релаксация
 - Гимнастика (пальчиковая, дыхательная и др.)
 - - Гимнастика динамическая, ортопедическая
4. Проблемно-игровые :игротерапия

5. Технологии музыкального воздействия

6. Технологии развития речи

7. Технологии воздействия цветом:

- - Цветотерапия

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления:

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- Игры с песком и водой;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Функции:

- ***развлекательная***(это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- **коммуникативная:** освоение диалектики общения;
- **самореализация** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическая:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическая:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности,
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

1.5. Возрастные особенности воспитанников

Режим приема предусматривает лично - ориентированный подход. Период адаптации для детей раннего возраста предусматривает гибкий режим пребывания в ДОО в зависимости от состояния ребенка

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Новыражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются, часть помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы образования в раннем возрасте представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по завершению данного этапа развития.

1.7 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год, в начале учебного года - в октябре, и в конце учебного года - в мае (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь			
Ознакомление с группой			Игрушки
Октябрь			
Осень, признаки осени			Овощи, фрукты
Ноябрь			
Домашние животные и их детёныши			Одежда и обувь
Декабрь			
Дикие животные и их детёныши			Новый год
Январь			
Зима, признаки зимы			Посуда
Февраль			
Зимние развлечения			Транспорт
Март			
Фольклор, театр			Мебель
Апрель			
Весна, признаки весны			Птицы
Май			
Я в мире . Человек			Цветы, деревья

Сентябрь

		Ознакомление с группой		Игрушки	
Пн.	1.Развитие речи 2.Музыкальное	1.Наша группа	1.Наша группа	Курочка	Собачка
Вт	1.Игры с дид. м-лом 2.Развитие движений	1.Отгадай, кто позвал? 2.В гостях у деток	1.Кто в домике живет? 2.В гостях у деток	1.Собери пирамидку 2.В гостях у деток	1.Нанизывание колец 2.В гостях у деток
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие движений	1.В гости к деткам 2.В гостях у деток	1.Петушок, петушок 2.В гостях у деток	1.Наши игрушки 2.В гостях у деток	1.Кто в домике живет? 2.В гостях у деток
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное	1.Чтение потешки «Баю-бай».	1.»Катя-Катя»	1.»Мишенька болен»	1.»Идёт коза рогатая»
Пт.	1.Игры с дидакт. М-лом. 2.Игры со строит. М-лом	1.»Отгадай, кто позвал?» 2.Домик для петушка	1.»Кто в домике живет?» 2.Домик для собачки	1.»Собери пирамидку» «Домик для зайчика»	1.Нанизывание колец 2.Стульчик для Кати

Октябрь

		Осень, признаки осени		Овощи, фрукты		
Пн	1.Развитие речи 2.Музыкальное	1.Осень золотая	1.Что нам осень принесла	1.Зайкин огород	Компот для Мишки	1.Что нам осень принесла
Вт	1.Игры с дид. м-лом 2.Развитие движений	1.Протолкни круглый предмет 2.игр.упр. «Идите к собачке»	1.Найди листочек 2.Иди ко мне	1.Найди по звуку 2.Бросание мяча,	1.Найди желтый листочек 2.Ходьба по дорожке	1.Нанизывание шариков 2.Ползание,
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие	1.Падают листочки 2.Наши ножки ходят по	1.«Ладушки, ладушки»(с песком)	1. «Чудесный мешочек»	1.Игрушки для Миши(муляжи	1.Кукла Катя поёт и пляшет

	движений	дорожке	2.Идите к игрушке	2.Ползание и подлезание под палку	фруктов) 2.Бросание мяча	2.Игр.упр. «Идите ко мне»(дождик)
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное	1.»Дождик, дождик». Чтение потешки	«Лужи»- чтение потешки	1. «Звери обедают».Чтениепотешки «Ладушки-ладушки)	1.Чт.Стих-я А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	
Пт	1.Игры с дидакт. М-лом. 2.Игры со строит. М-лом	1.»Протолкни круглый предмет» 2.Башня из 2-х кубиков синего цвета	1.Найди листочек 2.Башня из 3-х кубиков жёлтого цвета(домик для петушка)	1.«Найди по звуку» 2.Башня из 4-х предметов (кирпичиков) зелёного цвета	1.«Найди Жёлтый листочек» 2Стульчик для куклы Кати	

Ноябрь

		Домашние животные и их детёныши			Одежда и обувь	
Пн	1.Развитие речи 2.Музыкальное		1.Кто с нами рядом живёт	1.Кошка Мурка и её котята	1.Одень куклу Машу на прогулку	1.Маленькие портные
Вт	1.Игры с дид. м-лом 2.Развитие движений		1.Большая и маленькая башня 1.Вышла курочка гулять	1.В гости к нашим друзьям –домашним животным 2.Вышла курочка гулять	1.Кубик на кубик 2.Догони котика	1.Нанизывание колец (пирамидка) 2.Приседание , держась за обруч
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие движений		1. «Наши верные друзья» 2.х-ба по гимнаст.доске	1. «Кочки-кочки»- гладкая дорожка 2.бросание мяча	1.Мы- мамыны помощники 2.Бросание мешочка	1.Вот какой я молодец 2.Приседание, держась за обруч
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное	1. «Киска, киска»	1. «Баю-бай, собачка»	1.Кто живет в хлеву	1. «Растряшка» (конспект,интернет)	.С.Маршак «Чудо» Хр-я с.32
Пт	1.Игры с дидакт. М-лом. 2.Игры со строит. М-лом	1.1. «Кто как кричит»	1.Большая , маленькая башня 2.Заборчик для коровы	1.Нанизывание колец одного цвета 2.Штрокая красная дорожка	1.Кубик на кубик 2.Дорожка разноцветная	1.Оденем куклу на прогулку 2.Загончик для лошадки

Декабрь					
		Дикие животные и их детёныши	Новый год		
Пн	1. Развитие речи 2. Музыкальное	1. Зайка, Мишка и Лиса	1. Зайка-попрыгайка	1. К Маше Ёлочка пришла	Праздник Ёлки в детском саду
Вт	1. Игры с дид. м-лом 2. Развитие движений	1. Грибочки, по местам 2. Зайка серенький сидит	1. Прокати Мишку 2. Шустрые котят	1. Кот к нам в гости пришел? 2. Подлезание под палку	1. Угадай какого цвета? 2. Катание мяча
Ср	1. Ознак. сокруж. 2. Развитие движений	1. По дорожке в зимний лес 2. Зайка серенький сидит	1. Угостим зайку морковкой 2. Шустрые котят	1. Как мы дружно играем 2. Бросание мяча	1. Маленькая Ёлочка 2. Зайка серенький сидит
Чт	1. Развитие речи (чтение х/л) 2. Музыкальное	1. А. Барто «Зайка»	1. Мишка косолапый по лесу...	1. А Барто Уронили Мишку...	1. Ёлочка
Пт	1. Игры с дидакт. м-лом. 2. Игры со стр. м-лом	1. Собери картинку 2. «Заборчик»	1. Найди такой же предмет 2. Заборчик (узкая грань)	1. «Найди игрушку» 2. Заборчик из кубиков и кирпичиков	1. Нарядим ёлочку (прищепки)
Январь					
		Зима, признаки зимы		Посуда	
Пн	1. Развитие речи 2. Музыкальное		1. «Ёлочка» (султанчики)	1. Мишка пьёт горячий чай	1. Дети обедают
Вт	1. Игры с дид. м-лом 2. Развитие движений	1. «Что звучит?» 2. Мы петушки	1. Одноместная матрёшка 2. Мишка по лесу гуляет	1. «Кто пришел?» 2. «Найди, где спряталась собачка»	1. Чаепитие с друзьями 2. «Бегите ко мне»
Ср	1. Ознак. сокруж. 2. Развитие движений	1. Посадка лука в стаканчики с водой 2. Мишка по лесу гуляет	1. Сугробы (исследования) 2. Мы петушки	1. Покормим куклу Катю 2. Найди, где спрятана собачка	1. В гости к куклам 2. Бегите ко мне
Чт	1. Развитие речи	1. Кто мяукнул у	1. Кот на печке	1. Сорока-белобока	1. Чтение потешки «Чашка

	(чтение х/л) 2.Музыкальное	дверей?			творогу»
Пт	1.Игры с дидакт. м-лом. 2.Игры со стр.м-лом	1.Собери пирамидку 2. «Горка»	1. «Пройди по дорожке» 2.Дом с крышей	1. «Кухонная утварь» 2.Стол и стул	

Февраль

		Зима, признаки зимы		Транспорт		
Пн	1.Развитие речи 2.Музыкальное		1.Зимние забавы	1.Зимняя одежда	1.Машины	1.Паровоз и машинка
Вт	1.Игры с дид. м-лом 2.Развитие движений		1.В чем Катя пойдет гулять? 2.Мы милашки, куклы-неваляшки	1.Двухместная матрёшка 2. Мы милашки, куклы-неваляшки	1.Найди такой же предмет 2.Белочки на веточках	1.На чем поедем? 2.Белочки на веточках
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие движений		1.Медвежонок на горке 2.Мы милашки, куклы-неваляшки	1.Маша растеряша 2.Мы милашки, куклы-неваляшки	1. «Мишка-капризулька» 2.Белочки на веточках	1.Что подарим Тане? 2.Белочки на веточках
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное		1.Снежок порхает, кружится	1. «Санки»	1. «Поезд»	1 «Наша мама»
Пт	1.Игры с дидакт. м-лом. 2.Игры со стр.м-лом	1.Что зима нам принесла? 2.Маленькая машинка	1. «Где спрятался? 2. Автобус»	1. «Собери картинку» 2.Автобус и грузовик»	1. «Кто как ходит?» 2.Поезд	

Март

		Фольклор, театр		Мебель		
Пн	1.Развитие речи 2.Музыкальное		1.Показ сказки «Колобок»	1.Кто чей малыш	1.Построим комнату для куклы	1.Мебель
Вт	1.Игры с дид. М-лом 2.Развитие		1.Большой и маленький предмет 2.По ровненькой дорожке	1.Разложи правильно 2.По ровненькой дорожке	1.Кто как ходит 2.Мой весёлый звонкий мяч	1.Что звучит? 2.Мой весёлый звонкий мяч

	движений					
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие движений		1.Что подарим маме? 2.По ровненькой дорожке	1.Где моя мама 2.По ровненькой дорожке	1.Комната для Кости 2.Мой весёлый звонкий мяч	1.Дорожка к зайкиной избушке 2.Мой весёлый звонкий мяч
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное		1.Моя мамочка	1.А.Барто»Лошадка»	1.Кроватка для куклы(рассказ)	1. «Игрушка»
Пт	1.Игры с дидакт. М-лом. 2.Игры со стр.м-лом	1.Кто как кричит 2.Стол и стул(кубики кирпичики)	8 марта	1.Чтение потешек про весну 2.Стол зелёного цвета	1.Кто ушел? 2.Стол и стул разных цветов	1. «Чудесный мешочек»-картинки мебель 2. Диван и кресло

Апрель

Весна, признаки весны				Птицы	
Пн	1.Развитие речи 2.Музыкальное	1.Весна	1.К нам весна шагает	1.Села птичка на окошко	1.Кто как кричит
Вт	1.Игры с дид. М-лом 2.Развитие движений	1. «Бей барабан» 2.Бросание мешочка одной рукой	1.Собери матрёшку 2.Ползаем по гимнаст.скамье	1.Разложи по форме 2.Ходьба по ребристой доске	1.Посмотри, что у нас? 2.Догони собачку
Ср	1.Ознак.сокруж. 2.Развитие движений	1.Оденем куклу на прогулку 2.Бросание мешочка одной рукой	1.Рады солнышку 2.Ползаем по гимнаст.скамье	1.Кто с нами рядом живёт? 2.Ходьба по ребристой доске	1. «Жёлтые, пушистые» 2.Догони собачку
Чт	1.Развитие речи (чтение х/л) 2.Музыкальное	1. «Солнышко, ведрышко»	1. «Дождик, дождик»	1.Курочка моя	1.Курочка-рябушечка
Пт	1.Игры с дидакт. М-лом. 2.Игры со стр.м-лом	1.Поможем бабушке 2.Скамейка для матрёшки	1.Рыболов 2.Большая и маленькая скамеечка	1.Разложи по форме 2.В гости киса к нам пришла	

Май					
Я в мире. Человек				Цветы, деревья	
Пн	1. Развитие речи 2. Музыкальное	1. Наша Таня	1. Мама купает ребенка	1. Один-много	1. Кукла в ванночке
Вт	1. Игры с дид. мМ-лом 2. Развитие движений	1. Найди предмету своё место 2. Мишка косолапый	1. Каждый знает своё имя 2. К нам пришла собачка	1. Поймай солнечного зайчика 2. Ползание по гимнастической скамье	1. Шнуровка 2. Весёлый зайчик
Ср	1. Ознак. сокращ. 2. Развитие движений	1. Ладушки, ладушки 2. Мишка косолапый	1. Чудесное превращение песка 2. К нам пришла собачка	1. Выходи, дружок на зелёный лужок 2. Мишка косолапый	1. Посади цветочек 2. К нам пришла собачка
Чт	1. Развитие речи (чтение х/л) 2. Музыкальное	1. Водичка, водичка	2. Как у нашей у дочки	1. «Как по лугу...»	1. Мы в лес пойдём
Пт	1. Игры с дидакт. м-лом. 2. Игры со стр. м-лом		1. Разложи по цвету 2. Заборчик большой и маленький	1. Собери цветочек 2. Мебель для матрёшки (из большого м-ла)	1. Закручивание колпачков и крышек 2. Дорога для машины (из большого м-ла)

2.2 Индивидуальная работа

Андрей	Развивать навыки самообслуживания, умения аккуратно есть, проситься на горшок, речь, мелкую моторику
Алиса	Развивать усидчивость, умение доводить начатую игру до конца, мелкую моторику, развивать речь
Влада	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве группы, к.г. навыки
Костя	Развивать смелость, умение играть, соблюдая определённые правила, развивать к.г. навыки
Максим	Развивать навыки самообслуживания, умение слушать, усидчивость, учить есть ложкой, проситься на горшок
Алёна	Учить проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, ходить по дорожке
Миша	Развивать навыки самообслуживания и к.г. навыков, держать ложку уверенно, аккуратно есть,
Арсени	Развивать умение проситься на горшок, самостоятельно есть, держать карандаш и выводить плавные линии

Й	
Руслан	Развивать речь, умение проситься на горшок, развивать координацию движений, аккуратность
Алёша	Развивать умение самостоятельно есть ложкой, мыть руки, проситься на горшок, ходить за воспитателем
Ира	Развивать мелкую моторику (складывание мозаики, нанизывание бус, и пр.), умение ходить за воспитателем
Егор	Развивать умение бросать мяч, развивать координацию движений(ходьба по дорожке, перешагивание)
Злата	Развивать речь и к.г.навыки, умение есть ложкой, проситься на горшок, ходить за воспитателем,
Софья	Развивать умение бросать мяч, держать ложку, снимать и надевать одежду, обувь; координацию движений
Кира	Развивать умение слушать и отзываться на обращение ; навыки конструирования, умение держать карандаш и чиркать плавно по бумаге

2.3 Краткое описание различных форм организации детской деятельности

Используемые формы работы с детьми носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой и режиссерской. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. Подвижная игра- оптимальная основа, для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) имеет особое значение для социализации и аккультурации дошкольника. В педагогической работе по социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации программы задач психолого-педагогической работы или на основе календаря праздников.

Игровая ситуация – педагогически целесообразная форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение литературы – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на

организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор – используются при реализации всех образовательных областей программы, своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество – совместная музыкально-художественная деятельность.

2.4 Формы, средства, способы реализации рабочей программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие.**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Формы и методы: рассказ; демонстрация; чтение художественной литературы, потешек, рассматривание;

- **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные

Формы и методы: рассказ; демонстрация; упражнения; чтение художественной литературы; практические задания;

- **Речевое развитие.**

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Формы и методы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,)
- Опосредованное наблюдение - рассматривание игрушек и картин

Словесные:

- Восприятие на слух художественных произведений

Практические:

- Дидактические игры и упражнения,
- игры с элементами фольклора

● Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Формы и методы: показ, рассказ, рассматривание картин, репродукций, рисование, конструирование из строительного материала, пение, слушание музыки, Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

● Физическое развитие

Цель:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Формы и методы:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов

Практический

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Двигательная активность, развитие движений

- Формы физического развития: физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

2.5 Особенности освоения культурных практик

Для детей в рабочей программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая деятельность, включая игру с предметами, игры с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание ;
- конструирование из разного материала,
- изобразительная деятельность (рисование,)
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации»

2.6 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план развития по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Названия мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка : «Примите наши правила»2. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст-возрастные особенности детей 2-го года жизни.»3. Беседа «Как облегчить адаптацию. Действуем сообща»4. Папка-передвижка «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду»5. Выставка «Уж небо осенью дышало»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Здоровая семья- здоровый малыш»2.Памятка «Режим дня и его значение»3.Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»4.Информация «Будь здоров, малыш!»(профилактика простудных заболеваний)5.Посмотрите, как стараемся-вместе закаляемся!»-фотовыставка6.Беседа «Правильное питание-основа здоровья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Памятка «Развиваем речь детей.Мои пальчики расскажут.»2.Наглядная информация «Как развивать речь детей во время прогулки.»3.Информация «Фольклор для маленьких.Формирование правильного звукопроизношения»4..Анкетирование «Роль матери в жизни ребенка»5. Оформление стенда ко Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация « Я сам!»2.Папка-передвижка «Формирование Гигиенических навыков и привычек. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».4.Родительское собрание «Совместный досуг детей с родителями.»5.Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1.Памятка «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность.»

	<p>2.Информация «Ладушки-ладушки»(о развитии мелкой моторики)</p> <p>3.Консультация «Ребенок и игрушка .Игры для детей раннего возраста в группе и в семье.»</p> <p>4. Папка-передвижка «Полезные игрушки, игрушки своими руками»</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Дети – наша общая забота»</p> <p>2.Информация «Одежда для детей в помещении и на прогулке»</p> <p>3.Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>4.Фоторепортаж «С любовью, для папы»</p>
Март	<p>1.Папка-передвижка «Народные сказки, песенки и потешки – красочность и образность родного языка»</p> <p>2. Стенд «Поздравляем наших мам!»</p> <p>3.Выставка «Рисуем мамин портрет вместе с папой»</p> <p>4.С родителями вместе :изготовление атрибутов в театральный уголок из бросового материала(декорации , театральный занавес)</p> <p>5.Фотовыставка «Ребенок в мире театра»</p> <p>7..Папка «Язычковая гимнастика «Путешествия язычка- у кого какая песенка»</p>
Апрель	<p>1.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>2.Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста.Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>5.Фотовыставка «Мы растем»</p>
Май	<p>1. Консультация «Организация летнего отдыха»,</p> <p>2. Папка-передвижка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей; Солнце вред и польза, закаливание и питание детей летом»</p> <p>2.Фотовыставка «О первых успехах малышей»</p>

3.Организационный раздел

3.1.Режим пребывания детей

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Диагностический (адаптационный) период
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.05	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.05- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.20	Мир познания	ООД по сетке: подгрупповые и фронтальные
9.20- 10.00	Минутки игры Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН
10.00- 11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.20- 11.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
11.30- 12.00	«Моем с мылом чисто-чисто». «Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.10-15.10	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.20	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.20- 15.45	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45- 16.00	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-16.20	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.20- 16.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.

16.35-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин)
-------------	---------------------	---

**Режим дня детей 2 группы раннего возраста МКДОУ Тесинского детского сада в холодный период года
(сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек.	Прием детей Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00- 8.05	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.05- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.20	Мир познания	ООД по сетке: подгрупповые и фронтальные
9.20- 10.00	Минутки игры Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке	Игровая деятельность детей
10.00- 11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.20- 11.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
11.30- 12.00	«Моем с мылом чисто-чисто». «Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.10-15.10	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.20	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.20- 15.45	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45- 16.00	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-16.20	Мир познания	ООД с детьми по сетке
16.20- 16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.30-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин)

Режим дня детей 2 группы раннего возраста МКДОУ Тесинского детского сада в теплый период года (июнь-август)

(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные моменты	2 гр.р.в.
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивид. работа с детьми).	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.20–12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 -15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.25
Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с родителями	16.30-18.00

3.2 Учебный план

Название	Количество в	В месяц	В год
----------	--------------	---------	-------

	неделю		
Расширение ориентировки в окружающее и развитие речи	3	12	108
Музыкальное	2	8	72
Занятия с дидактическим материалом	2	8	72
Занятия со строительным материалом	1	4	36
Развитие движений	2	8	72
Итого	10	40	360

3.3 Расписание игр-занятий детей 2 года жизни

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>1.Развитие речи 9¹⁰-9²⁰(1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰(2 –я подгруппа) 2.Музыкальное 15¹⁵-15²⁵ 15³⁰-15⁴⁰</i>	<i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом 9¹⁰-9²⁰(1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰(2 –я подгруппа) 2.Развитие движений 15¹⁵-15²⁵ 15³⁰-15⁴⁰</i>	<i>1.Ознакомление с окружающим миром 9¹⁰-9²⁰(1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰(2 –я подгруппа) 2.Развитие движений 15¹⁵-15²⁵ 15³⁰-15⁴⁰</i>	<i>1.Развитие речи 9¹⁰-9²⁰(1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰(2 –я подгруппа) 1.Музыкальное 15¹⁵-15²⁵ 15³⁰-15⁴⁰</i>	<i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом 9¹⁰-9²⁰(1-я подгруппа) 9²⁰-9³⁰(2 –я подгруппа) 1.Игры-занятия со строительным материалом 15¹⁵-15²⁵ 15³⁰-15⁴⁰</i>

Длительность занятий и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
----------------	-------------------------	-----------------------------

1г.6 мес.- 2 г.	4-6	6-10
2г.1 мес. - 3 г.	8-12	10-15

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

3.4 Профилактическая оздоровительная работа

Содержание	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 23°C
• Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
– Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23°C
– Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
• Прием детей на воздухе	-
• Утренняя гимнастика	ежедневно в группе
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до -10°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20°C

• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
1,5 – 2 года	2 3 5	2 3 5	2 3 5	2 3 5
2 группа раннего возраста	6 8	6 8	6 8	6 8 11

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i> 2 – утренняя гимнастика 3 – облегченная одежда 5 – воздушные ванны 6 – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)</p>	<p><i>Закаливание водой:</i> 8 – умывание водой 11 – мытьё ног, ходьба по камушкам в воде</p>
---	---

Физкультурно-оздоровительная работа.

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
3. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 8-10 мин. в группе, по подгруппам
4. Физкультурное занятие на прогулке	—
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	30— 40 мин

8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5 мин

3.5 Традиции группы

Мероприятия	Цель
2 группа раннего возраста	
«Мама со мной»	Создание условий для улучшения адаптации малышей к детскому саду.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Программы	Парциальные программы, методические пособия
1. Примерная ООП ДО одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 2. ООП МКДОУ Тесинский детский сад. (редактированная 2018г.)	3. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. С.Н. Теплюк М.: Мозаика-Синтез – 2008 4. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина М.: Мозаика-Синтез – 2007 5. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Н.В.Соколовская. Волгоград «Учитель» - 2010 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Л.В.Белкина. Воронеж «Учитель» - 2004 7. Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Мозаика-синтез – 2000 8. Сборник «Дидактические игры и занятия с детьми

3.7 Организация предметно-пространственной среды

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе «Капельки» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся :физкультурно-игровое оборудование, спортивные принадлежности и сооружения , предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, знакомство с окружающим миром, природой.

Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная , предметно-развивающая среда предполагает определенное пространство, организованное , оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Соблюдены в целом требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

- содержательно-насыщена, развивающая;
- трансформируемая
- полифункциональная;
- вариативная
- доступная
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон , оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для конструирования, творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-дидактических и печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). В группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.