Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано:	**Принято:**	**Утверждено:**
Заседание родительского комитета	Заседание педагогического	Заведующая МКДОУ
№2 от 24.08.2018г..	совета №1 от 31.08.2018 г.	Тесинским детским садом
Председатель РК	Председатель педагогического	_____ А. Ф.Баженова
_____ Е.И. Мармаза	совета _____ О.Н. Степанченко	приказ №
		от 2018г.

Рабочая программа 1 младшей группы «Солнышко»

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик:

Н.В. Майкова – воспитатель

1 кв.категории,

С.Тесь, 2018г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, в процессе реализации рабочей программы.

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

1.7.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1.8. Система мониторинга.

2. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям

2.2.Индивидуальная работа

2.3.Красткое описание различных форм организации детской деятельности

2.4.Формы, средства, способы реализации рабочей программы

2.5.Особенности освоения культурных практик

2.6.особенности сотрудничества с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

3.2.Учебный план.

3.3. Расписание ООД

3.4.Профилактическо-оздоровительная работа.

3.5. Традиции группы.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

3.7. Организация предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет МКДОУ Тесинский детский сад (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка; -поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения)
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия; - обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.

- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
-способствовать формированию естественных видов движений(ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
-содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание регламентировано **нормативной правовой основой**, с учетом:

- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письма министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ПостановленияПравительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Договора между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;

1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов детской деятельности, в процессе реализации рабочей программы.

Использование здоровьесберегающих технологии с целью - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

- Динамические паузы

- Подвижные и спортивные игры

- Релаксация

- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)

- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая

- Коммуникативные игры

- Серия занятий «Уроки здоровья»

- Точечный самомассаж

- Технологии музыкального воздействия

- Арт-терапия

- Сказкотерапия

Технология исследовательской деятельности, создает условия для формирования у дошкольников основных ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются речь, восприятие. Появляются начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Появляется наглядно-образное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности развивается понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближнего окружения. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает 1500-2000 слов. К концу третьего года речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие, которые совершенствуются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года широко используются действия с предметами-заменителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с искажением. К концу третьего года жизни ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.7.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится
- проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

-обладает элементарными представлениями из области живой природы,
естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8.Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям

сентябрь						
	Тема недели	**Понедельник** *Рисование*	**Вторник** *развитие речи*	**Среда** *Познавательное развитие*	**Четверг** *Лепка*	**Пятница** *Развитие речи*
Я и д/с	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.	Путешествуем по территории участка	Песок испачкал все вокруг (исследдея-ть)	Что за чудо этот пластилин	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?
	Азбука пожарной безопасности					
Осень золотая	Мы встречаем осень золотую. Развлечение «Наш Чуковский»	Листочки летят	Овощи	Морковка от зайчика (ознак с окр)	Яблочки	Что купили на Базаре?
	Деревья, кустарники Фрукты и овощи	Дождик	Что купили на Базаре? (часть 2)	С грибами (ФЭМП)	Ягодки	Осенние забавы
	Грибы и ягоды. Птицы и животные	Колечки	Кого мы встретили в лесу? (1часть)	Запасы на зиму (озн.сокр)	Зернышки	Кто как кричит (дикие птицы)

октябрь						
	Тема недели	**Понедельник** *Рисование*	**Вторник** *развитие речи*	**Среда** *Познавательное развитие*	**Четверг** *Лепка*	**Пятница** *Развитие речи*
Я в мире человек	Здравствуйте, я пришел! Я и моя семья. Игра «Кто у нас хороший?»	Баранки для бабушки	Рассказ ребенка о своей семье по фотографии	Листопад, листопад листья желтые летят (на прогулкеозн.сокр.)	Блинчики	Чтение сказки «Репка»
	Азбука дорожной безопасности					
	Все мы разные, но мы похожи. (гендерное воспитание)	Раздувайся пузырь	д/и «Поручения» «Лошадки»	Вода –волшебница (исслед.де-ть)	Витамины	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
	Мой дом. Знакомство детей с родным селом. Конструирование «Дом»	Забор около дома	Рассматривание картинки «Мой дом»	Рассказ воспитателя «Мои питомцы» (озн.с природой)	Пищащий комочек.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спасла кошка на крыше»

	Дружба	Солнышко - дружбы	Рассматривание сюжетных картинок.	Кубик-шарик (ФЭМП)	Колбаски на тарелочках.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

ноябрь						
	Тема недели	**Понедельник** *Рисование*	**Вторник** *развитие речи*	**Среда** *Познавательное развитие*	**Четверг** *Лепка*	**Пятница** *Развитие речи*
С чего начинается Родина	Тесь – село мое родное	Качели	д/и и упражнения с кубиками	Ознакомление с окружающим миром по картинкам о Теси	Заборчик для петушка	д/и «Кто пришел» Чтение потешки «Наши уточки с утра»
	Животные которые нас окружают	Речка «Туба»	д/и «Это я придумал»	Рыбка плавает в воде (озн.сокр.)	Чудесные карандаши	Чтение русской-народной потешки «Пошел котик на торжок»
Мама, самая полная	У всех есть мама	Травка для козлят	д/у «У всех есть мама»	Воздушный шарик (ислед.де-ть)	Угощения для кукол	Чтение сказки «Козлятки и волк»

	Подарок для мамочки	Цветы для мамочки (коллективная работа)	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	ФЭМП зан. №1 Безопасность по картинкам	Бусы для мам	Стихи, потешки о маме
Безопасный мир	Веселые уроки безопасности					

2.2. Индивидуальная работа.

Дима	Закреплять умения рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклон) различать цвета	Игры «Полил Дождик», «Украсим ковер для бабушки», «Нарядное деревце»
Вика	Учить различать количество предметов (один-много)	Д/и «Строим дом», «Большие и маленькие мячики»
Василиса	Закреплять навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»	д/и «Дом», «Семья», театр «Теремок»
Карина	Учить ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер	д/и «Зайка спит-зайка гуляет»
Даниил Ш.	Закрепить понимание собирательных существительных «овощи», «фрукты», «игрушки», «одежда»	д/и «Вкладыши», «Собери картинку», рассматривание предметных картинок

Федор	Развивать навыки самообслуживания , культурно-гигиенические навыки, развивать мелкую моторику	Упражнения через показ (практика), д/и «Собери пирамидку», массаж пальчиков
Костя	Учить бережному обращения к вещам (книжкам, игрушкам) не ломать, не грысть	д/и «Можно – нельзя»
Лера	Группировать и выбирать картинки соответственно их принадлежности «овощи», «фрукты», «игрушки», «одежда» из 8 картинок	д/и «Найди» рассматривание предметных картинок
Саша	Формировать навыки правильно держать карандаш, кисточку	Упр. «Рисование в воздухе», «Дорисуй»
Дана	Развивать понимание речи, активизировать словарь существительными, обозначающие название игрушек, овощей, фруктов, одежды, животных	д/и «Кто и где», «Лисичка попляши», «Лошадка»

2.3.Краткое описание различных форм организации детской деятельности.

Используемые формы работы с детьми носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности можно выделить две основные

формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой и режиссерской. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. Подвижная игра- оптимальная основа, для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) имеет особое значение для социализации и аккультурации дошкольника. В педагогической работе по социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации программы задач психолого-педагогической работы или на основе календаря праздников.

Игровая ситуация – педагогически целесообразная форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение литературы – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Экспериментирование и исследовательская деятельность- позволяет ребенку открывать свойства предметов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой деятельности можно выделить три формы: практическая, умственная, социальная.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор – используются при реализации всех образовательных областей программы, своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество – совместная музыкально-художественная деятельность.

2.4.Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

Средства реализации образовательной программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы и бега, ползанья, прыганья, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки)
- коммуникативной (дидактический материал)
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
- познавательно –исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
- музыкально – художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.5. Особенности освоения культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Для детей в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

-а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности.

2.6.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В группе «Солнышко» 13 детей, 5 мальчиков и 8 девочек, все дети воспитываются в полных семьях.

месяц	Мероприятия	ответственный
сентябрь	Родительское собрание «Сенсорное воспитание –фундамент умственного развития ребенка» Консультация «Целевые ориентиры в младенческом возрасте» Информационный стенд «Профилактика ОРВИ» Анкета «Чтобы вы хотели нового узнать о воспитании ребенка» Осенний праздник	воспитатель
октябрь	Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» Анкета «О здоровье всерьез» Акция ко дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	воспитатель
ноябрь	Консультация «Кризис трех лет» Посиделки с мамами	воспитатель

	Информационный стенд «Что нельзя давать ребенку в детский сад» Акция «Помоги пернатым друзьям»	
декабрь	Родительское собрание «Милости прошу-гости дорогие» Консультация «Общение ребенка со взрослыми и детьми» «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник Акция к декаде инвалидов «Дорогою добра»	воспитатель
январь	Консультация «Пальчиковые игры – как средство развития речи малыша» Папка-передвижка «Зимние забавы»	воспитатель
февраль	Консультация «В какие игры играет ваш ребенок дома» Информационный стенд «Роль папы в воспитании ребенка» Фотовыставка «Российской армии бойцы»	воспитатель
март	Консультация «Использование фольклора в играх с детьми»	воспитатель

	Информационный стенд «Как познакомить детей с народной культурой» Праздник с мамами «Маму я свою люблю»	
апрель	Консультация «Детское экспериментирование» Информационный стенд «Безопасность на дорогах»	воспитатель
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Консультация «Как провести отпуск с пользой для ребенка»	воспитатель

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня детей I младшей группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)

(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике, самостоятельное переодевание	5 мин 20 мин* 5 мин	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 мин*	8.35 – 8.50
Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 мин	10.35 – 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	45 мин* 45 мин	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.30 –12.40
Обед	15 мин*	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну	10 мин	12.55 – 13.00
Дневной сон	2 часа**	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения	10 мин.	15.00 –15.10
Воздушная гимнастика после дневного сна, солевое закаливание	10 мин	15.10 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.20 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15 мин	15.40 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15 мин*	15.55 – 16.10
Вечерняя прогулка: Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная деятельность детей Беседы с родителями	1 ч. 50 мин – 60 мин 20 мин* 30 мин** 30 мин	16.10 – 18.00

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	130 мин	21 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	155 мин	24 %
Самостоятельная деятельность детей	180 мин	29 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	30 мин	5 %
Итого, время реализации Программы:	495 мин	***79 %***

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

3.2.Режим дня детей МКДОУ Тесинский детский сад в теплыйпериод года (июнь – август)

	старшая группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивид. работа с детьми).	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00

Подготовка ко сну. Сон	13.00–15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с родителями	16.40-18.00

3.3.Расписание ООД

Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Группа***
1.Познавательное развитие 9^{00}-9^{25} 2.Музыкальное 9^{55}-10^{20}	1. Развитие речи. 9^{00}-9^{25} 2. Рисование 9^{35}-10^{00} 2.Физкультурное на улице $11^{00}11^{25}$	1. Познавательное развитие 9^{00}-9^{25} 2. Лепка чередуется с аппликацией 9^{35}-10^{00} 3. Физкультурное 10^{10}-10^{35}	1 Развитие речи 9^{00}-9^{25} 2. Музыкальное 10^{10}-10^{35}	1. Рисование 9^{00}-9^{25} 2. Физкультурное 9^{35}-10^{00}	Старшая группа не более 25 минут

3.4. Учебный план по реализации задач образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	3	12	108

Речевое развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие -музыка -Рисование -аппликация	5 2 0,5 0,5	20 8 2 2	180 72 18 18
Физическое развитие -в помещении -на прогулке	3 2 1	12 8 4	108 72 36
Итого:	13	52	468

3.5. Профилактическо-оздоровительные мероприятия

Содержание	Возрастные группы			
			Старшая группа	
1.1. Воздушно-температурный режим:			от +18 до + 20°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• Сквозное проветривание (в	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).			

отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки			+ 20°С	
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе			до -5°С	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	3 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
			до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
			+ 20°С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	**осень**	**зима**	**весна**	**лето**
5 – 6 лет старшая группа	-утренний приём на свежем воздухе -утренняя гимнастика -облегчённая одежда	– утренняя гимнастика – облегченная одежда – воздушные ванны – ходьба босиком по	– утренний прием на свежем воздухе – утренняя гимнастика – облегченная одежда	– утренний прием на свежем воздухе – утренняя гимнастика – облегченная одежда

	-воздушные ванны - ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) -умывание водой – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой	ковру и массажным дорожкам (после сна) – умывание водой – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой	– воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – умывание водой – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой – мытье ног, ходьба по камушкам в воде	– воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – умывание водой – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой – мытье ног, ходьба по камушкам в водой

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Аутеропияипсихогимнастика:
  - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций

- Коррекция поведения

- Пропаганда ЗОЖ:
  - Наглядно-печатная информация;
  - Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи

3.6. Традиции группы

Мероприятия	Цель
Старшая группа	
«Мини-лаборатория»	формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.
«Игры дядюшки Фопеля»	создание условий для положительных эмоций, гармонизировать внутренний мир ребенка, создавать ощущение душевного комфорта, способствовать формированию навыков сотрудничества

3.8.Программно-методическое обеспечения образовательного процесса по образовательным областям

Речевое развитие

- Библиотека детский книг.
- В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников» Москва 2010 г.
- Т.А.Кубышкина «Волшебный мир звуков и слов» Москва 2010 г.

Познавательное развитие

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2011г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» Москва 2011 г.
- Е.Е.Крашенникова « Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва 2012 г.
- С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Москва 2005 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»
- Л.В. Логинова «Что герб нам может рассказать» Москва 2006 г.
- Л.Ю.Павлова «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2015 г.

Социально-коммуникативное развитие

- Библиотека детский книг.
- Сюжетные картинки.
- С.Р.Николаева «»Народный календарь» Москва 2004 г.

- Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воронеж 2015 г.
- Р.А.Жукова «Пожарная безопасность» Волгоград 2010 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва 2015г.
- Плакаты «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Художественно-эстетическое развитие

- Библиотека детский книг.
- Сюжетные и предметные картинки
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва 2009г.

Физическое развитие

3.9.Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• театральный уголок (имеется огромное количество атрибутов изготовленных руками родителей);

• уголок для настольно-печатных игр;

• книжный уголок;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок (имеется огромное количество нестандартного оборудования для занятия спортом);

• уголок экспериментирования;

• уголок для изобразительной деятельности и занятий творчеством;

• уголок для игр с крупными мягкими конструкциями (блоки) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок с различными игрушками;

• игровой конструирования;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемо. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.