

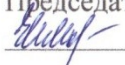
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано:

Заседание родительского комитета

№2 от 24.08 2018г.

Председатель РК

 Е.И. Мармаза

Принято:

Заседание педагогического

совета №1 от 31.08.2018 г.

Председатель педагогического

совета  О.Н. Степанченко

Утверждено:

Заведующая МКДОУ

Тесинским детским садом

 А. Ф. Баженова

приказ № 03-01-93

от 31.08 2018г.



Рабочая программа 2 младшей группы «Облачко»

(от 3 до 4 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик:

Черных М.Л. – воспитатель 1 кв. категории,

Захаренко Е.А. - ст. воспитатель высш. кв. категории.

с.Тесь, 2018г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, в процессе реализации рабочей программы.

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

1.7. Система мониторинга.

2. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям

2.2.Индивидуальная работа

2.3.Краткое описание различных форм организации детской деятельности

2.4.Формы, средства, способы реализации рабочей программы

2.5.Особенности освоения культурных практик

2.6.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

3.2. Учебный план.

3.3. Расписание ООД

3.4. Профилактическо-оздоровительная работа.

3.5. Традиции группы.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

3.7. Организация предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет МКДОУ Тесинский детский сад (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано **нормативной правовой основой**, с учетом:

- Основной образовательной программы учреждения МКДОУ Тесинский детский сад, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155): с учетом ПООП (примерной основной образовательной программы), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- Парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.: Педагогическое общество России – 2005.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Договора между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: создание условий в ДОУ для развития общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ. Организация работы по взаимодействию с социумом. Повышение собственного педагогического уровня и развитие творческого потенциала.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных

группы предметов и определение их словами (один- много-мало); определения отношений между ними(больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов. - Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1)Знакомить детей с культурой, бытом, художественной литературой Красноярского края.

2)Формировать представления о растительном и животном мире Красноярского края.

Знакомство с малой Родиной- родным селом Тесь

Задачи:

- 1.Создать условия для формирования у детей желания знать историю своего села и интерес к прошлому и настоящему.
- 2.Создать условия для развития бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе села Тесь.
3. Создать условия для формирования умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.
- 4.Создать условия для развития интереса к родной природе, желания больше узнать об особенностях своего края, о ее природном разнообразии.
- 5.Создать условия для формирования бережного отношения к природе, желания охранять ее.
6. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- 7.Воспитывать у детей любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного поселка, создать условия для формирования эстетических чувств.

Содержание работы по ознакомлению с родным краем во 2 младшей группе: создать условия для формирования интереса к своей «малой Родине» воспитания любви к родному краю. Помочь узнать названия села, своей улицы, страны, о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, создать условия для знакомства с историей села, традициях. В дни праздников наблюдать красочное оформление зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны. Дать детям элементарные географические сведения о Теси. Создать условия для знакомства с природой родного села.

Интеграция краеведческого содержания с другими направлениями развития детей:

«Физическое» - участие в целевых прогулках, экскурсиях по селу, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - рассматривание фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине,

высаживание деревьев, цветов на территории детского сада, возложение цветов к мемориалу воинам ВОВ, украшение села к праздникам и прочее, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу. Коллекционирование картинок, символов, обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе, районе и крае: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов детской деятельности, в процессе реализации рабочей программы.

- **Использование здоровьесберегающих технологии** с целью - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

➤ **Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления:

- *Гуманно-личностные технологии*, отличаются своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс гарантирует достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

➤ **Игровая технология** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровая технология несет в себе следующие функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
- **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

- **Технологии социализации и индивидуализации дошкольников**, основная цель которых – заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.
- **Клубный час** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу;
- **Круг рефлексии:**

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

– привлечение родителей к жизни детей в ДОО;

- **Проблемная педагогическая ситуация:** цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса **трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных

действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый больший» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие:

- знаком с произведениями детской литературы;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Физическое развитие.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.7. Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год , на начало учебного года в октябре и на конец учебного года в апреле (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы ДОУ на 2018-19 уч.год

	Блок	Недели	Темы
брьСентя	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Азбука безопасности
	Осень золотая	2	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники
		3	Фрукты и овощи
		4	Грибы и ягоды. Птицы и животные
Октябрь	Я в мире человек	1	Здравствуй, я пришел! Я и моя семья. Игра «Кто у нас хороший?»
		2	Все мы разные, но мы похожи. (гендерное воспитание, воспитание толерантности)
		3	Мой дом. Знакомство детей с родным селом Конструирование «Дом»
		4	Дружба
Ноябрь	С чего начинается Родина	1	Тесь – село мое родное
		2	Животные которые нас окружают
	Мама, самая родная	3	У всех есть мама
		4	Подарок для мамочки
	Безопасный мир	5	Веселые уроки безопасности в преддверии зимы
Декабрь	К нам зима пришла	1	Здравствуй, зимушка-зима.
	Новый год у ворот	2	Новый год в моей семье. Новый год в мультфильмах Подарки для родных
		3	Работа «мастерской Деда Мороза» Наряжаем группу
		4	Встреча Нового года.
		1	
		2	Зимние забавы. Встречаем сказку.

Январь		3	
		4	Мы исследователи
Февраль	Зима День защитника Отечества	1	«В гостях у Мойдодыра»
		2	Фольклор
		3	Подарок для папы
		4	Я и мой папа
Март	8 марта, праздник мам	1-2	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Масленица с 04-10 марта
	Знакомство с народной культурой, традициям и разными видами искусства	3	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.
		4	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).
		5	Встречаем гостей
Апрель	Весна шагает по полям...	1	Весна пришла. Наблюдения за сезонными изменениями на участке
		2	Птицы и животные весной
		3	Помоги зеленым друзьям Игры – забавы с песком и водой
	День Победы	4	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)
Май	Лето красное	1	Профессии родителей.
		2	Лето. Игры с песком и водой.
		3	Неделя безопасности
		4	Мы немного подросли. Результаты освоения программы

Календарное планирование

Сентябрь	
----------	--

понедельник	Темы:	«Мы пришли в дет.сад»	«Золотая осень», «Деревья, кустарники»	«Фрукты, овощи»	«Птицы, животные», «Грибы, ягоды»	
	Музыкальное Рисование	- «Волшебные палочки» №16 с.37	- «Осень» №16 Казакова с.38	- «Овощи лежат на подносе» №10 с.32	- «Ягодки для птичек»	
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Правила дорожные, знать каждому положено»	«Причины осенних пожаров» инструктаж	«Овощи с огорода» №11 с.8 з.1, либо «Что одному не под силу, вместе	«Как звери и птицы осень встречают»	
среда	Физкультурное ФЭМП	- С.10.зан.1 №5	- «Разноцветные листочки»	- С.10 зан.2.№5	- «Белочка пришла в гости»	
четверг	Развитие речи Музыкальное	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №8 стр.26	Рассматривание картины «Золотая осень»	Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» №6 с.47	ЗКР «звук У» №8 с.32	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	А: «Большие и маленькие мячи» №10 с.28	Л: «Разноцветные палочки» №10 с.28	А: «Собираем яблоки для ежат» №16 с.38	Л: «Грибочки для белочки»	
Октябрь						
понедельник	Темы:	«Я и моя семья»	«Все мы разные, но мы похожи»	«Мой дом»	«Дружба»	
	Музыкальное Рисование	- «Узор для платья» №16 с.40	- «Летят разноцветные мыльные пузыри» №10 с.36	- «Мой дом»	- «Раздувайся пузырь» №10 с.37	«Мой детский сад»
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Папа, мама, я -семья» №4 с.13 зан.3	«Девочки и мальчики» (гендерное воспитание)	«Изба красна не углами, а пирогами» №15 с.37	«Дружат дети разных стран» (нравст.- патриот.воспитание)	«Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам нашего села»

среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.11.зан.1	- №5 с.12.зан.2	- №5 с.12.зан.3	- №5 с.13.зан.4	«Разные дома на улицах села»
четверг	Развитие речи Музыкальное	Д.И. «Чья вещь»№8 с.34	Чтение РНС «Колобок» №8 с.37	Составление рассказа об игрушках №2 с.31	Пересказ сказки «Репка» №2 с.38	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	А: «Красивый цветок»№16 с.39	Л: «Мы едем в гости» (баранки, калачи) №16 с.39	А: «Наш дом»	Л: «Подарок для друга» (конфетки) №10 с.12	
ноябрь						
понедельник	Темы:	«Тесь село моё родное»	«Животные, которые нас окружают»	«У всех есть мамы»	«Подарок для мамочки»	«Веселые уроки безопасности»
	Музыкальное Рисование		выходной	- «Мамины глаза»	- «Цветы для мамы» НТР: тычком	- «Разноцветные колеса» №10 с.43
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное		Д.И. «Чей домик»	«Варвара краса – длинная коса» №4 с.19. зан.9	«Платье для мамы» (свойства ткани)	Д.И. «Опасные и безопасные предметы»
среда	Физкультурное ФЭМП		- №5 с.14.зан.1	- №5 с.15.зан.2	- №5 с.15.зан.3	- №5 с.16.зан.4
четверг	Развитие речи	Рассматривание сюж.картин , Д.И. «Кто, кто в теремочке живет» №8 с.42	Чтение стих-я С.Я. Маршака «Детки в клетке» №8 с.45	ЗКР «Звук И» №8 с.41	Описание предметов одежды №2 с.40	Составление рассказа об игрушках. Мишка и мышка. №2 с.43
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Л: Барельеф «Дом» (плоскостное)	А: «Коврик для котят» №16 с.42	Л: «Угощение для мамы» №10 с.47	А: «Подарок для мамы»	Л: «Крендельки с пылу, с жару из печи» №10 с.42

декабрь						
понедельник	Темы:	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Новый год в моей семье», «Новый год в мультфильмах»	«Мастерская Деда Мороза», «Украшаем группу»	«Встреча Нового года»	
	Музыкальное Рисование	- «Деревья на нашем участке в снегу» №10 с.50	- «Спасем зайчат от волка» (снежные комочки) №10 с.48	- «Новогодние игрушки»	- «Ёлочка» №10 с.51	
среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.17.зан.1	- №5 с.18.зан.2	- №5 с.19.зан.3	- №5 с.19.зан.4	
четверг	Развитие речи Музыкальное	«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» №8 с.51	Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» №8 с.49	Рассматриваем картину «Наряжаем елку» №8 с.48	Составление описательного рассказа «Дед мороз» №8 с.48	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Л: «Снеговик»	А: «Шарфики для Мишутки» №11 с.16	Л: «Новогодние шары»	А: «Огоньки на елочке»	
январь						
понедельник	Темы:	«Зимние забавы»	«Жизнь животных зимой»	«Мы исследователи»	«В гостях у Мойдодыра»	
	Музыкальное Рисование		- «Звери ходят по лесу» №16 с.47	- «Снег, снежок» №16 с.47	- «Украсим полотенце» (Дымковская роспись) №10 с.58	
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное		«Подкормим птиц зимой» №11 с.15 зан.4	«Найди предметы рукотворного мира» №4 с.21 зан.10	«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» д.м. «Береги здоровье» №16	

среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.21.зан.1	- №5 с.21.зан.2	- №5 с.22.зан.3	- №5 с.22.зан.4	
четверг	Развитие речи Музыкальное	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» №2 с.47	Игра «Сравни разных зверят» №2 с.67	ЗКР «Звук М, МЬ» №8 с.56	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр »	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	А: «Веселый снеговик» №11 с.14	Л: «Мандарины и апельсины для зайчат и бельчат» №10 с.57	А: «Шарики воздушные ветерку послушные» №11 с.8	Л: «Душистое мыло»	
февраль						
вторник	Темы:	«Фольклор»	«Подарок папе»	«Я и мой папа»	«Семья. Бабушка»	
	Музыкальное Рисование	- «Смотрит солнышко в окошко» №16 с.51	- «Самолеты летят» №10 с.5	- «Мой папа»	- «Угощение для бабушки»	
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Не хвастай силой, хвались умом» №15 с.90	«У кого есть дед, тот не ведает бед» № 7 с.23	«Всегда отец веселится, когда хороший сын родится» №7 с.49	«Бабушка-душа семьи» №7 с.31	
среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.23.зан.1	- №5 с.24.зан.2	- №5 с.25.зан.3	- №5 с.25.зан.4	
четверг	Развитие речи Музыкальное	Чтение РНС «Лиса и заяц» №8 с.59	ЗКР «Звук Б,Бь» №8 с.60	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» №8 с.62	Пересказ сказки «Козлята и волк» №2 с.77	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Л: «Матрешка» №16 с.49	А: «Подарок для папы» , «Самолет» №16 с.51	Л: «Самолеты стоят на аэродроме» №10 с.64	А: « Платочек» (узор на треугольнике) №10 с.64	
март						

понедельник	Темы:	«Мамочка моя»	«Народная игрушка»	«Устное народное творчество»	«Встречаем гостей»	
	Музыкальное Рисование	- «Платочек в подарок» (декорат.рисование) №16 с.53	- «Разноцветные кубики» №16 с.54	- «Сидит белка на тележке» №16 с.57	- «Тортики»	
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Нет такого дружка, как родимая матушка» №7 с.38	«Народная игрушка- Матрешка» №14 с.38	«Как у нашего кота» №14 с.36	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки» №14 с.45	
среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.26.зан.1	- №5 с.27.зан.2	- №5 с.28.зан.3	- №5 с.29.зан.4	
четверг	Развитие речи Музыкальное	Чтение стих-я И.Косякова «Все она»	«Составление рассказа об игрушке»	ЗКР «Звуки Т,П,К», заучивание потешки «Тень, тень» №8 с.65	«Описание предметов посуды» №2 с.78	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Праздник	Л: «Мишка-неваляшка» №10 с.74	А: «Мы милашки-куклы неваляшки» №11 с.19	Л: «Угощение для кукол» №10 с.72	
апрель						
понедельник	Темы:	«Весна пришла»	«Птицы и животные весной »	«Игры забавы «Помоги зеленым друзьям»	«О дружбе в сказках»	«День победы»
	Музыкальное Рисование	- «Звенит капель»	- «Скворечник» №10 с.78	- «Красивый коврик» №10 с.78	- «По сказке Сутеева «Кораблик»	- «Праздник» №16 с.58
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Прогулка по весеннему лесу» №11 с.22	«Прилет птиц» №65 с.141 (№15 с.105)	«В гости к березке»	«Речные камушки» №95 с.60	«Рассматривание картинки о Победе»

среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.31.зан.1	- №5 с.31.зан.2	- №5 с.32.зан.3	- №5 с.33.зан.4	
четверг	Развитие речи Музыкальное	Чтение стихотворения Плещеева «Весна» №8 с.70	ЗКР «Звук С» (о птицах) №8 с.175	Игры «Кто назовет больше действий», «Где что можно делать»	Пересказ сказки «Теремок»	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Л: «Красивая птичка» №10 с.77	А: «Мы построили скворечник» №16 с.56 (№11 с.23)	Л: «Мы гуляем» №16 с.57	А: «Салют Победы»	
май						
понедельник	Темы:	«Профессии родителей»	«Игры с песком и водой»	«Неделя безопасности»	«Мы немного подросли»	
	Музыкальное Рисование	- «Строим двухэтажный дом»	- «Одуванчики в траве» №10 с.85	- По замыслу (по теме недели) №10 с.86	- «Платочек» №10 с.87 (дымковск.роспись)	
вторник	Ознакомление с окружающим Физкультурное	«Есть такая профессия Родину защищать»	«Пирожки для Мишки» №25 с.22	«Ребенок и природа»	Экскурсия на участок средней группы	
среда	Физкультурное ФЭМП	- №5 с.34.зан.1	- №5 с.35.зан.2	- №5 с.36	- «Математический досуг «В гостях у Борбоскиных»	
четверг	Развитие речи Музыкальное	Выходной	Рассматривание картины «Игры с песком»	ЗКР «Звук З» №8 с.77	Чтение сказки «Бычок черный бочок, белые копытца» №8 с.76	
пятница	Лепка/аппликация Физкультурное	Выходной	А: «Башенка» №11 с.21	Л: «Угощение для кукол» №10 с.84	А: «Едем на автобусе отдыхать» №11 с.24	

2.2. Индивидуальная работа.

Имя ребенка	Планируемые мероприятия
Алена	Игры на развитие эмоциональной сферы.
Оля	Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.
Варя	Игры, направленные на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, на умение играть рядом, не мешая друг другу. Артикуляционные упражнения, игры на звукоподражание.
Лера	Упражнения для развития усидчивости, мотивации. Артикуляционные упражнения, игры на звукоподражание.
Рита	Упражнения на закрепление навыков вежливого обращения со сверстниками.
Рома	Игры, направленные на сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Настя	Артикуляционные упражнения, игры на звукоподражание.
Лена	Игры, направленные на сотрудничество со сверстниками, развитие умений обыгрывать небольшие сюжеты.
Дарина	Упражнения на развитие мелкой моторики.
Юра	Упражнения для развития крупной моторики. Артикуляционные упражнения, игры на звукоподражание.
Ярослава	Упражнения по привитию навыков самообслуживания и развития мелкой моторики.
Костя	Игры на развитие эмоциональной сферы.
Даша	Игры, направленные на развитие мелкой моторики. Способствовать развитию аккуратности и навыкам самообслуживания. Упражнения для развития двигательных навыков. Артикуляционные упражнения, игры на звукоподражание
Арина	Игры на развитие творческих способностей.

2.3. Краткое описание различных форм организации детской деятельности.

Используемые формы работы с детьми носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой и режиссерской. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. Подвижная игра- оптимальная основа, для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) имеет особое значение для социализации и аккультурации дошкольника. В педагогической работе по социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации программы задач психолого-педагогической работы или на основе календаря праздников.

Игровая ситуация – педагогически целесообразная форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение литературы – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Экспериментирование и исследовательская деятельность- позволяет ребенку открывать свойства предметов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой деятельности можно выделить три формы: практическая, умственная, социальная. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор – используются при реализации всех образовательных областей программы, своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество – совместная музыкально-художественная деятельность.

2.4.Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми.

Формы образовательной деятельности		
Организованно - образовательная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Сюжетно-ролевая игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность	Во всех видах самостоя- тельной детской дея- тельности

деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Решение проблемных ситу-	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

аций Разговор с детьми Игра		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различ- ных видов театра	Игра Продуктивная деятель- ность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книж- ном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, пред- метов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств вырази- тельности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактиче- ские, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов при- роды, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная

декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Создание коллекций		деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Танец музыкальная сюжет- ная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетиче- ски привлекательных объ- ектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирова- ние по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств вырази- тельности и др.)	Игры (дидактиче- ские, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов при- роды, быта, произведений искусства Самостоятельная кон- структивная деятель- ность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельн

	Дежурство Игра Экскурсия	
--	--------------------------------	--

2.5. Особенности освоения культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Для детей в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий,

технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации»

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В группе «Облачко» 14 детей, 3 мальчиков и 11 девочек, 13 детей воспитываются в полных семьях, один ребенок в неполной семье..

Месяц	Родительские собрания (общие и групповые)	Индивидуальные и групповые беседы	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Как правильно запрещать»	Консультация : «Целевые ориентиры ФГОС ДО»	«Трудовое воспитание в осенний период»	Анкета «Воспитание в семье»	Воспитатели, педагог-психолог
Октябрь	«Направления работы на 2018-2019 уч.год»	Консультация «Формирование КГН у младших дошкольников»	«Физическое развитие малышей»	-Анкетирование «О здоровье всерьез», - Участие в мероприятиях ко Дню пожилого человека	Воспитатели, заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Ноябрь		Консультация «Кризис 3 лет»	-«Детские страхи»; -Оформление приемной ко Дню Матери.	Акция «Кормушки для пичужки»	Воспитатели
Декабрь	«Наши верные друзья- полезные привычки»	Консультация «Всем на свете нужен дом»	-«Одежда по сезону», -«Зимние изменения в природе»	- «Мастерская Деда Мороза», - Участие в мероприятиях к декаде инвалидов -акция «Пристегнись Россия»	Воспитатели
Январь		«Гендерные роли и гендерные конфликты»	«Зимние забавы» - «Первая помощь при обморожении»		Воспитатели
Февраль		«Воспитательная роль бабушек и дедушек»	«Наши бабушки и дедушки»	Анкета « Роль отца в семье»	Воспитатели
Март		«Влияние фольклора и художественных произведений на нравственное	-«Знакомство с народной культурой в дошкольном		Воспитатели

		воспитание дошкольников»	возрасте», - «С 8 марта!!»		
Апрель		Беседа о безопасности детей в весенний период	«Как уберечься от клещей»		Воспитатели
Май	«Вот и стали мы на год взрослей» «Итоги года»	Консультация «В мире опасных предметов»	«Безопасность на дорогах»	-Субботник , - Оформление участка к летне-оздоровительному периоду	Воспитатели, заведующий ДОУ, ст.воспитатель

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня детей 2 младшей группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май) (в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	2 младшая группа	
Прием детей.	10 мин	7.30 – 8.20
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 мин*	8.35 – 8.50
Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	15 мин	9.00 – 9.15
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	15 мин	10.00 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	40 мин* 55 мин	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.00 – 12.05
Обед	15 мин*	12.05 – 12.20
Подготовка ко сну	10 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	2 ч 30 мин**	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00 – 15.05

Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливание	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Игровая самостоятельная деятельность детей	15 мин	15.25 – 15.40
Полдник.	10 мин*	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке	15 мин	15.50 – 16.05
Вечерняя прогулка Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	25 мин*	16.05 – 18.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	60 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	30 мин **	
Беседы с родителями	30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	115 мин	18 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	140 мин	22 %
Самостоятельная деятельность детей	185 мин	29 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:		475 мин 75 %
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

Режим дня детей МКДОУ Тесинский детский сад в теплый период года (июнь – август)

	2 младшая гр.
Утро радостных встреч:	
Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50

День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивид. работа с детьми).	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.35
Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с родителями	16.35-18.00

3.2. Учебный план по реализации задач ООП МКДОУ Тесинский детский сад

№		Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	10	40	360

3.3.Расписание ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Группа
1. Музыкальное 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Рисование 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1.Познавательное развитие. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Физкультурное 15 ¹⁵ -15 ³⁰	1. Физкультурное 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Познавательное развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1. Развитие речи 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 2. Музыкальное 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	1. Лепка чередуется с аппликацией 9 ⁰⁵ -9 ²⁰ 2.Физкультурное 10 ²⁰ -10 ³⁵ (на улице)	II мл. гр. группа не более 15 минут

3.4.Профилактическо-оздоровительные мероприятия

1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С	
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
– Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С	
– Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:	в летний период	
• Прием детей на воздухе		
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
• Физкультурные занятия	3 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 15°С	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20°С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание,	
• Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.	

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
3-4 года 2 младшая группа	– утренняя гимнастика – облегченная одежда - воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой – мытье ног, ходьба по камушкам в воде	– утренняя гимнастика – облегченная одежда - воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой – мытье ног, ходьба по камушкам в воде	– утренняя гимнастика – облегченная одежда - воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – полоскание рта кипяченой водой – мытье ног, ходьба по камушкам в воде	– утренний прием на свежем воздухе – утренняя гимнастика – облегченная одежда – солнечные ванны – воздушные ванны – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) – умывание водой – мытье рук до локтя водой комнатной температуры – мытье ног, ходьба по камушкам в воде

3.5.Традиции группы

Мероприятия	Цель
2младшая группа	
«Цветные дни»;	Создание условий для закрепления знаний основных цветов и оттенков (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, серый, голубой, розовый) Создание условий для развития лексико-грамматической стороны речи

3.6. Программно-методическое обеспечения образовательного процесса по образовательным областям

- ООП МКДОУ Тесинский детский сад (редактированная 2018г)
- ПОП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- 2014г.
- Педагогический мониторинг , изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа – 2016г.

Речевое развитие

Тематические фольклорные вечера для дошкольников Н.В. Бабинова -2014г.

Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова -2014г.

Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В. Гербова-2008г.

Беседы по картинкам «Времена года» Н.Н. Гусарова – 2001г

Веселые скороговорки, для «непослушных» звуков И.Г. Сухин-2001г.

Познавательное развитие

«Времена года»- комплексные занятия для детей 4-7 лет Л. Б. Фесюкова , О.О. Григорьева – 2008г.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе О.А. Соломенникова – 2008г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группой О.В. Дыбина -2008г.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста . И.А. Помораева, В.А. Позина -2015г.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова – 2011г.

Беседы о хлебе. Т.А. Шорыгина-2012г.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. Н.Ф. Губанова -2008г.

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Т.С. Комарова - 2007г.

Народная культура и традиции, занятия с детьми 3-7 лет. В.Н. Косарева – 2012г.

Очень важный разговор. Беседы об этике поведения. Н.В.Дурова -2000г.

Развитие эмоций дошкольников. В.М. Минаева-2003г.

Безопасность. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева -2014г.

Моя семья. Т.А. Шорыгина -2012гю

Художественно-эстетическое развитие

Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова -1985г.

Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.М. Ермолаева -2000г.

Физическое развитие

Подвижные игры на прогулке. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева -2012г.

Береги здоровье. В.А. Шипунова -2014г.

Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева-2005г.

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемая.

