

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано:

Заседание родительского
комитета

№ 2 от 24.08. 2018г.

Председатель РК

 Е.И. Мармаза

Принято:

Заседание

педагогического

совета № 1 от 31.08.2018 г.

Председатель

педагогического

совета  О.Н.

Степанченко

Утверждено:

Заведующая МКДОУ

Тесинским детским садом

 А. Ф. Баженова

Приказ № от 2018 г.

03-01-93



Рабочая программа педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

Автор разработчик: Горлач Н.А. —

педагог-психолог

с.Тесь, 2018г.

Пояснительная записка

I.Целевой раздел

- 1.1.Нормативно-правовые документы
- 1.2.Цели и задачи Программы
- 1.3.Принципы рабочей Программы
- 1.4.Педагогические технологии
- 1.5.Характеристики возрастных особенностей развития детей
- 1.6.Содержание деятельности педагога-психолога
- 1.7.Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы

II.Содержательный раздел.

- 2.1. Направления деятельности педагога-психолога в ДООУ
 - 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»
 - 2.1.2. Направление «Психологическое просвещение и психопрофилактика»
 - 2.1.3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
 - 2.1.4.Направление «Психологическое консультирование»
- 2.2.Взаимодействие педагога-психолога в ДООУ
 - 2.2.1.Взаимодействие с руководителем ДООУ
 - 2.2.2. Взаимодействие со старшим воспитателем
 - 2.2.3.Взаимодействие с воспитателями
 - 2.2.4Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3.Основные направления коррекционной работы

III.Организационный раздел.

- 3.1.Програмно-методическое обеспечение
- 3.2.Используемые методики
- 3.3.Организация предметно-пространственной среды
- 3.4.Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2018-2019 учебный год
- 3.5.Циклограмма деятельности педагога-психолога

IV.Приложение

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности

познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации.

I.Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тесинского детского сада (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Договора между МКДОУ Тесинский детский сад и родителями;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;

Программа составлена в соответствии с учетом основной образовательной программы учреждения МКДОУ Тесинский детский сад, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учетом ПООП (примерной основной образовательной программы), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.: Педагогическое общество России – 2005.

1.2.Цели и задачи Программы

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников является одной из приоритетных задач развития МКДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Принципы рабочей Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета социальной ситуации развития детей.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4.Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии.

Цель технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Направления здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

- Стретчинг
- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)
- Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия
- Коммуникативные игры
- Технологии музыкального воздействия
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом
- Психогимнастика
- Игротерапия

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОО

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность
- Требования программ
- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных презентаций

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления:

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровые технологии

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
- **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5 – 2 года	1.начинает активно развиваться предметная деятельность. - ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам») -расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. 2.под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дошкольный возраст

3 – 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 – 5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5 – 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяженный во времени.

с 6 лет до окончания образовательных отношений	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется предпосылки к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
--	--

1.6.Содержание деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.7.Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация АОП и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. Содержательный раздел.

2.1. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Психологическое просвещение- формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка

конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДООУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДООУ.

4. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДООУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинг – 2 раза в год) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДООУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДООУ.

Обязательно:

- 1) Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.
- 2) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- 3) Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.

4) По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая сформированность к обучению.

Дополнительно:

- ✓ Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-педагогической комиссии (ППК) на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по адаптированным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК).

Обязательно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога в ДОО

2.2.1. Взаимодействие с руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных

ситуациях.

2.2.2.Взаимодействие со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

2.2.3.Взаимодействие с воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке АОП дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

2.2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, изготовление памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДООУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды).

2.3. Основные направления коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направления деятельности педагога-психолога по коррекции развития Ребенка с РАС: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Целью деятельности педагога – психолога является адаптация к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.

Цель деятельности педагога – психолога достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- 1.Создание условий для преодоления аффективной патологии. Установление эмоционального контакта.

- 2.Создание условий для формирования целенаправленной деятельности, усиление психологической активности.

Основная форма – индивидуальные занятия (два раза в неделю). Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога по коррекциirazвития Ребенка с ДЦП является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная форма – индивидуальные занятия (два раза в неделю). Продолжительность каждого занятия от 20 до 25 минут.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога по коррекциirazвития Ребенка с ТНР (ОНР IIIуровня), является познавательное и эмоционально-волевое развитие.

Продолжительность каждой встречи 20-25 мин., 1-2 раза в неделю.

Наиболее продуктивно основные психокоррекционные задачи решаются в специально организованной деятельности в психологическом кабинете, где интерьер и

среда способствуют развитию и коррекции с помощью освещения, дизайна, игр и пособий.

Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Давайте дружить».

Цель: создать социальную ситуацию для снижения проявлений агрессивности в поведении детей, обучение воспитанников способам контроля за своим поведением и управления им с учетом моральных норм и правил.

Задачи:

- создание условий для оптимизации общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- создание условий для снятия эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- создание условия для обучения способам регуляции эмоциональных состояний.

Коррекционные занятия рассчитаны на 13 встреч. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В группе 6-8 человек, комплектация по результатам диагностики (наблюдение, анкета «Признаки агрессивности у ребенка» для педагогов и родителей), по обращаемости родителей и/или педагогов. Продолжительность каждого занятия 20 – 25 мин (см. Приложение).

Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (психологическая подготовка к школе).

В подготовительной группе дошкольникам необходимо развивать основные компоненты готовности к школьному обучению, что успешно реализуется на развивающих занятиях с помощью игр, упражнений и этюдов.

Цель: Создать социальную ситуацию развития детей для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для развития у детей таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух.
- Создание условий для развития коммуникативных навыков.
- Создание условий для развития произвольности поведения, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной к школе группы, состоит из 20 занятий, которые начинаются в ноябре, заканчиваются в апреле. Продолжительность занятия 25-30 мин, проводятся один раз в неделю с подгруппой 6-8 человек (см. Приложение).

III. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение.

Парциальные программы и методические пособия, используемые педагогом-психологом по усмотрению.

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
2. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г. 3.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2014.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
9. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
10. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций.
11. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
12. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – СанктПетербург, Сфера, 2011 г.

13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./авторсоставитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г
16. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
18. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
19. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010
20. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
21. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. 2004 г.
22. Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, с рабочими тетрадями, 2012г. «Сфера»
23. Коррекционно – развивающая программа «Развитие эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста».
24. А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты 2005 «Владос» М.

3.2.Используемые методики.

№ п/п	Название методики	Основная направленность методики	Автор(ы), издательство (литературный источник)
1	Графический диктант	Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания <u>взрослого</u> , правильно воспроизводить заданное направление <u>линии</u> , самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Д.Б. Эльконин ООО»Издательство Владос-пресс» 2001
2	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Семаго	Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности ребенка,	М.М. Семаго Санкт-Петербург: Речь 2007

		его готовность к началу школьного обучения.	
3	Рисунок человека	Выявление индивидуальных особенностей личности.	Румия Калинина Санкт-Петербург: Речь 2011
4	«Кодирование»	Позволяет изучить распределение и переключение внимания.	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007
5	Десять слов	Определение объема слухоречевой памяти	Венгер А.Л. ООО»Издательство Владосс-пресс» 2001
6	Рисунок несуществующего животного	Метод исследования личности	А.И. Захарова Санкт-Петербург: Речь 2007
7	Рисунок семья	Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений .	А.И. Захарова Санкт-Петербург: Речь 2007
8	Лесенка	Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Е.Е.Кравцова Волгоград: Учитель 2008
9	Секрет	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007
10	Тест Тревожности	Определить уровень тревожности ребенка.	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007
11	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Е.В.Доценко Волгоград: Учитель 2008

12	Дом-дерево-Человек	Оценить наличие агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.	Е.В.Доценко Волгоград: Учитель 2008
13	Кактус	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007
14	Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»	Выявить уровень агрессивности у ребенка.	Е.В.Доценко Волгоград: Учитель 2008
15	Анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Определить уровень готовности к поступлению в ДОУ и определить уровень готовности к поступлению в школу.	Е.В.Доценко Волгоград: Учитель 2008
16	Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007
17	«Да и нет»	Произвольность в общении	Е.Е. Кравцова Волгоград: Учитель 2008
18	Определение мотивов учения	Структура мотивов учения	Волгоград: Учитель 2007
19	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду	Эмоциональное самочувствие детей	Санкт-Петербург: Речь 2007
20	«Образец и правило»	Организация действий	А.Л.Венгер ООО«Издательство Владосс-пресс» 2001
21	«Лабиринт»	Сформированность наглядно-образного мышления	НИИ дошкольного воспитания АПН СССР
22	«Цветик-восьмицветик»	Отношение к членам семьи	С.В. Велиева Санкт-Петербург: Речь 2007

3.3.Организация предметно-пространственной среды.

1. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, стол для песочной терапии

2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

3. **Консультационное пространство** кабинета включает журнальный столик, кресла.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

3.4. Перспективный план деятельности педагога – психолога МКДОУ Тесинский детский сада 2018 – 2019 учебный год.

Пояснительная записка.

Основными задачами детского сада являются:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий
2. Создать условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через использование технологий социализации и индивидуализации дошкольников (автора Н.П.Гришаевой «Клубный час», «Дети-волонтеры»)
3. Создать условия для формирования представлений о социокультурных ценностях (памятники, русская живопись, архитектура и т.п.) через проектную деятельность.
4. Приобщение родителей в педагогический процесс посредством использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, «Клубный час», «Волонтерское движение», «Социальные акции».

В связи с этим **цель** деятельности педагога-психолога ДОО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
4. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

№	Название работы	Условия проведения	Сроки провед.	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИКА				
1.	Диагностика адаптации детей к	групповая	сентябрь, апрель	Получение данных о протекании

	условиям детского сада (анкета для родителей)			адаптации в условиях ДООУ
2.	Диагностика адаптации детей к условиям детского сада (карта наблюдения воспитателя)	индивидуальное, в малых группах	сентябрь-октябрь	Получение данных о протекании адаптации в условиях ДООУ
3.	Диагностика адаптации детей к условиям детского сада на конец года (карта наблюдения воспитателя)	групповая	апрель	Результаты на конец года
4.	Диагностика готовности к школе воспитанников подготовительной группы	по подгруппам	октябрь, апрель	Получение данных о готовности детей к школе
5.	Диагностика уровня агрессивности детей старшей группы (анкета для воспитателей)	групповая	ноябрь, май	Получение данных о личностных особенностях детей
6.	Диагностика уровня агрессивности детей старшей группы (графическая методика «Кактус»)	по подгруппам	ноябрь	Получение данных о наличии уровня агрессии
7.	Диагностика по запросу администрации, родителей, воспитателей	индивидуальная	в течение года	

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

8.	Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»	по подгруппам	ноябрь - март	Интеллектуальн. развитие ребенка, формирование мотивации учения, развитие коммуникативных навыков.
9.	Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Давайте дружить»	по подгруппам	ноябрь, декабрь	Снизить проявления агрессивности в поведении детей, научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм и правил.
10.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами	Индивидуально	В течение года	
11.	Работа по запросу администрации, воспитателей, родителей;	индивидуальная и групповая	в течение года	

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

12.	Практикум «Психомоторное развитие как метод нейропсихологического развития ребенка»	групповая работа с педагогами	октябрь	Помощь детям с ОВЗ в развитии психомоторных навыков
13.	Игровой тренинг «Если в группе близнецы»	групповая работа с педагогами	ноябрь	Профилактика проблем в общении у педагогов
14.	Тренинг «Как поднять самооценку»	групповая работа с	февраль	Профилактика выгорания у педагогов

		педагогами		
15	Семинар для родителей «Настольные игры»	групповая	март	
15	Профилактическая работа по запросу педагогов, родителей, участие в родительских собраниях	групповая и индивидуальная работа	в течение года	Профилактика возможных проблем, просвещение.
16	Заочное просвещение педагогов и родителей	оформление стендов, уголков	в течение года	Просвещение педагогов и родителей.
КОНСУЛЬТАТИВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
17	Консультация для педагогов «Социализация и адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»	групповая	сентябрь	Раскрыть особенности адаптации детей к условиям детского сада
18	Консультация для педагогов «Готовность к школе или школьная зрелость»	групповая	октябрь	Раскрыть понятия «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе», разработать рекомендации
19	Участие в педагогическом совещании по результатам диагностики готовности к школе на начало года	групповая	ноябрь	Информирование педагогов о полученных результатах и о дальнейшей планируемой работе.
20	Консультация для родителей «Полезный мультфильм для ребенка»	групповая	декабрь	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на развитие личности ребенка.
20	Групповая консультация для педагогов групп раннего дошкольного возраста «Итоги диагностики адаптации воспитанников к условиям ДООУ»	групповая	декабрь	Информирование о результатах диагностики, рекомендации по оптимизации адаптации детей к ДООУ
21	Участие в родительском собрании по итогам диагностики детей подготовительных групп на конец г.	групповая	май	Информирование родителей о полученных результатах, предоставление рекомендаций.
22	Участие в педагогическом совещании с итогами диагностики готовности детей к школьному обучению на конец года	групповая	май	Знакомство педагогов с результатами диагностики, предоставление рекомендаций.
23	Групповая консультация для педагогов группы раннего возраста «Итоги диагностики адаптации воспитанников к условиям ДООУ на конец года»	групповая	апрель	Информирование о результатах диагностики, определение работы по оптимизации адаптации на следующий год
24	Консультация для родителей «Как правильно запрещать»	групповая	ноябрь	Создать условия для формирования навыков общения с ребенком

25	Консультации по запросу родителей, воспитателей, администрации.	групповая	в течение года	Предоставление необходимой информации, оказание помощи по возможным проблемам
26	Заочное консультирование	подготовка уголков, стендов,	в течение года	Заочное консультирование по актуальным темам

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
27	Работа по самообразованию, тема: «Использование нейropsихологического подхода в работе педагога-психолога»	по плану	в течение года	Повышение квалификации по данному вопросу
28	Оформление текущей и отчетной документации	по запросу	в течение года	Предоставление отчетности о проделанной работе
29	Работа в рамках РМО	по запросу	в течение года	Повышение квалификации, обмен опытом

В учебном году планируются проекты (краткосрочные или долгосрочные)

3.5.Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время на работу	Виды работ	Кол-во времени
Детский сад № 1			
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-10.00	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.	1ч. 30м.
	10.00-11.00	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения.	1ч.

	11.00-11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1ч.
	11.30-12.00	Координационная деятельность с учителем-логопедом.	30м.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1ч.
	13.00-14.00	Координация деятельности с администрацией	1ч.
	14.00-15.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч
	15.00-16.00	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.	1ч.
	16.00-17.00	Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе.	1ч
Детский сад № 2			
ВТОРНИК	8.30-9.00	Индивидуальное консультирование родителей.	30 м.
	9.00-9.30	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов).	30 м.
	9.30-10.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика	30 м.

		(скрининговое обследование).	
	11.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми	1 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1 ч.
	13.00-14.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч.
	14.00-15.00	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч.
	15.00-16.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование).	1 ч.
	16.00-16.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	30 м.
	16.30-17.00	Ежедневное итоговое оформление документации.	30 м.
Детский сад № 1			
СРЕДА	8.30-9.00	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми.	30 м.
	9.00-10.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	1 ч.
	10.00-10.30	Обработка, анализ и обобщение полученных	30 м.

		данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	
	10.30-12.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование).	1 ч. 30 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1 ч.
	13.00-14.00	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч.
	14.00-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч.
	15.00-15.30	Консультативная и координационная работа со специалистами.	30 м.
	15.30-16.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование).	30 м.
	16.00-16.30	Ежедневное итоговое оформление документации.	30 м.
	16.30-17.00	Индивидуальное консультирование родителей	30 м.
Детский сад № 2			
ЧЕТВЕРГ	08.30-9.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	30м.
	9.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с	2 ч.

		детьми.	
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций.	1 м.
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	1 ч.
	14.00-15.00	Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами по теоретическим вопросам психологии. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов.	2 ч.
	15.00-15.30	Кружковая деятельность	30м.
	15.30-16.00	Ежедневное итоговое оформление документации.	30 м.
	16.00-17.00	Индивидуальное консультирование родителей	1 ч.
Детский сад № 1			
ПЯТНИЦА	8.30-11.00	Супервизорство, участие в методических объединениях и семинарах педагогов-психологов.	2 ч. 30 м.
	11.00-13.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.	2 ч.
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	30 м.
	13.30-16.00	Подготовка к ППк, к родительским собраниям, пед. советам, семинарам, консультациям	3 ч. 30 м.
	16.00-17.30	Оформление методического, диагностического	1 ч. 30 м.

		и стимульного материала.	
--	--	--------------------------	--

Приложение

Циклы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Давайте дружить»

Пояснительная записка

Поводом для составления коррекционных занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей воспитанников на конфликтность и агрессивность детей, склонность к «взрывному» и импульсивному поведению. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране, им трудно взаимодействовать друг с другом.

Многим детям дошкольного возраста свойственна агрессивность. Агрессивное поведение нельзя рассматривать однозначно отрицательно. С одной стороны, оно является врожденным защитным механизмом, способствующим адаптации и выживанию в социальной среде. С другой, – может серьезно осложнять жизнь ребенка, негативно влиять на его контакты с окружающими людьми и на личностное развитие в целом.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умение отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Но в таких ситуациях дети не всегда находят нужные способы поведения, и это часто приводит к конфликту, в котором, с одной стороны, находятся желания и права одних детей, а с другой стороны – желания и права других. Конфликтная ситуация между детьми часто сопровождается отсутствием сопереживания другому и взаимных уступок. Это связано, прежде всего, с тем, что дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т.д., но не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Вот почему очень важно, на данном этапе развития ребенка, помочь ему посмотреть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика работы с агрессивными детьми состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

Цель: создать социальную ситуацию для снижения проявлений агрессивности в поведении детей, обучение воспитанников способам контроля за своим поведением и управления им с учетом моральных норм и правил.

Задачи:

- создание условий для оптимизации общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- создание условий для снятия эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- создание условия для обучения способам регуляции эмоциональных состояний.

Коррекционные занятия рассчитаны на 13 встреч. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В группе 8-10 человек, комплектация по результатам диагностики (наблюдение, анкета «Признаки агрессивности у ребенка» для педагогов и родителей), по обращаемости родителей и/или педагогов. Продолжительность каждого занятия 20 – 25 мин.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть (на этом этапе используются игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения).
3. Ритуал прощания.

Ожидаемый результат:

Снижение проявлений агрессивности в поведении детей.

Механизм оценивания результатов:

1. Наблюдение
2. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (для педагогов)
3. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (для родителей)

Тематическое планирование цикла коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Давайте дружить»

№	Занятие	Кол-во часов
1	«Здравствуйте, это Я»	0,5 часа
2	«Наши эмоции»	0,5 часа
3	«Я и мои чувства»	0,5 часа
4	«Добрые игры»	0,5 часа
5	«Что посеешь, то пожнешь»	0,5 часа
6	«Встреча эмоций»	0,5 часа
7	«Тух-тиби-дух»	0,5 часа
8	«Наше общение»	0,5 часа
9	«Азбука настроений»	0,5 часа
10	«Уходи, злость, уходи»	0,5 часа
11	«Цветик – семицветик»	0,5 часа
12	«Вместе веселей»	0,5 часа
13	«Давайте дружить»	0,5 часа
	ИТОГО:	13 встреч

**Содержание цикла коррекционных занятий для детей старшего дошкольного
возраста по снижению уровня агрессии
«Давайте дружить»**

№	Занятие	Цель	Краткое содержание
1	«Здравствуй, это Я»	Формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.	Игра «Приветствие» Упражнение «Три подвига Андрея» Игра «Бумажные мячики» Игра «Прощание»
2	«Наши эмоции»	Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов; развитие эмоциональной сферы ребенка.	Игра «Приветствие» Игра «Конкурс художников» Игра «Эмоциональный словарь» Игра «Прощание»
3	«Я и мои чувства»	Научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев; научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	Игра «Приветствие» Игра «Маленькое привидение» Игра «Сороконожка» Игра «Прощание»
4	«Добрые игры»	Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.	Игра «Приветствие» Игра «Обзывалки» Игра «Два барана» Игра «Прощание»
5	«Что посеешь, то пожнешь»	Развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения, формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.	Игра «Приветствие» Упр. «Почему подрались мальчики» Упр. «Я могу защитить...» Игра «Прощание»
6	«Встреча эмоций»	Содействовать	Игра «Приветствие»

		символическому уничтожению страхов детей; помочь детям проявить их агрессию в конструктивных цел.	Упр. «Прогони Бабу-Ягу» Упр. «Петушиный бой» Игра «Прощание»
7	«Тух-тиби-дух»	Снятие негативных настроений и восстановление сил; снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.	Игра «Приветствие» Игра «Тух-тиби-дух» Игра «Плывем в облаках» Игра «Прощание»
8	«Наше общение»	Обучить детей эффективным способам общения.	Игра «Приветствие» Упр. «Попроси игрушку» — вербальный вариант Упр. «Попроси игрушку» — невербальный вариант Игра «Прощание»
9	«Азбука настроений»	Научить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом;	Игра «Приветствие» Игра «Жужа» Игра «Волшебные шарики» Игра «Прощание»
10	«Уходи, злость, уходи»	Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.	Игра «Приветствие» Игра «Рубка дров» Игра «Отдых на море» Игра «Прощание»
11	«Цветик семицветик» —	Способствовать развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.	Игра «Приветствие» Игра «Цветик — семицветик» Игра «Мой хороший попугай» Игра «Прощание»
12	«Вместе веселей»	Научить детей контролировать свои движения; способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.	Игра «Приветствие» Игра «Толкалки» Игра «Доброе животное» Игра «Прощание»

1 3	«Давайте дружить»	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение.	Игра «Приветствие» Игра «Подушечные бои» Упражнение «Высоко в небе» Игра «Прощание»
--------	-------------------	--	--

Занятие 1

«Здравствуйте, это Я»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Три подвига Андрея».

Цель: формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

Упражнение можно выполнять индивидуально или в группе, в которой один ребенок на время становится основным действующим лицом, а остальные наблюдают за происходящим.

Ведущий рассказывает историю о мальчике Андрее, который часто дрался. Как-то раз он подрался на улице с незнакомым мальчиком и побил его. Но оказалось, что это был не мальчик, а волшебник. Он рассердился на Андрея и забросил его на фантастическую планету. Выбраться оттуда домой Андрей сможет только тогда, когда совершит три подвига, очень трудных и опасных. Далее дети вместе с ведущим придумывают и разыгрывают эти подвиги, например, как Андрей избавил город от громадного злого дракона или спас маленькую девочку от беспощадного бандита. Остальные дети при этом играют сопутствующие роли, например, роли дракона, замка, в котором он жил, деревьев в дремучем лесу по дороге к замку и т. п. Каждый подвиг может разыгрываться на отдельном занятии.

3. Игра «Бумажные мячики».

Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.

Перед началом игры каждый ребёнок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик.

«Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячики на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!»

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на её стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

Бумажные мячики можно будет использовать ещё неоднократно.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 2

«Наши эмоции»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Конкурс художников». (приложение 1)

Цель: разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.

Ведущий заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь сказочного агрессивного персонажа. Детям предлагается поиграть в художников, которые смогут сделать этот рисунок добрым. Всем детям даются заранее приготовленные рисунки, к которым они пририсовывают «добрые детали»: пушистый хвост, яркую шляпку, красивые игрушки и т. п. При этом можно устроить конкурс — чей персонаж выглядит добрее?

3. Игра «Эмоциональный словарь». (приложение 1)

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Перед детьми раскладываются карточки с изображением лиц людей, находящихся в разных эмоциональных состояниях. После ребенку задаются вопросы: «Какие эмоции у людей на картинках?», «Вспомни себя в таком состоянии», «Из-за чего ты так себя чувствовал?», «Почему тебе нравилось или не нравилось это состояние?», «Хотел бы ты снова вернуться в это состояние?», «А может ли данное выражение лица отражать состояние другого человека?». Через несколько дней или недель игру можно продолжить, предложив вопрос: «Какое состояние за прошедшее время ты испытал больше? ».

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 3

«Я и мои чувства»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Маленькое привидение».

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев. «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем ребятами! ».

3. Игра «Сороконожка».

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Несколько детей (5-8 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «Сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.). Главная задача – не разорвать единую «цепь», сохранить «Сороконожку» в целости.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 4

«Добрые игры»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг с другом.

2. Игра «Обзывали».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!». Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

3. Игра «Два барана».

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 5

«Что посеешь, то пожнешь»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Почему подрались мальчики». (приложение 2)

Цель: развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.

Ведущий заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем закончится драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было бы поступить по-другому.

На последующих занятиях можно рассматривать другие аналогичные рисунки, задавая те же вопросы.

3. Упражнение «Я могу защитить...».

Цель: формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

Дети и ведущий перебрасываются мячиком. Тот, у кого в руках мячик, заканчивает фразу «Я могу защитить...». Если дети достаточно взрослые, можно использовать фразу «Я могу защитить..., потому что ».

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.
Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 6

«Встреча эмоций»

1. Игра «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.
Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Прогони Бабу-Ягу».

Цель: содействовать символическому уничтожению страхов детей; помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях.

Ребенка просят представить, что в стул залезла Баба-Яга, надо обязательно прогнать ее оттуда. Она очень боится громких криков и шумов. Ребенку предлагается прогнать Бабу-Ягу, для этого надо покричать и постучать по стулу пустыми пластмассовыми бутылками.

3. Упражнение «Петушиный бой».

Цель: стимулировать проявление агрессии у детей со страхами, аффективная стимуляция ребенка.

Дети со страхами часто имеют трудности в проявлении агрессии, поэтому им будет полезно следующее упражнение. Двое детей — петушки, — прыгая на одной ноге, дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил второй ногой на пол, что означает его проигрыш.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.
Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 7

«Тух-тиби-дух»

1. Игра «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.
Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Упражнение «Тух-тиби-дух».

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

«Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате». Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово

Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

3. Игра «Плывем в облаках».

Цель: снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в приятном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши ноги и руки свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его весь день».

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 8

«Наше общение»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. «Попроси игрушку» — вербальный вариант.

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

3. «Попроси игрушку» — невербальный вариант.

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т. д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?» Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни, она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия).

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 9

«Азбука настроений»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Жужа».

Цель: научить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

3. Игра «Волшебные шарики».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки стеклянный шарик и просит согреть его, покатавать, подышать на него, отдать ему часть своего тепла и ласки. Открыть глаза. Посмотреть на шарик и рассказать о чувствах, которые возникли во время выполнения упражнения.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 10

«Уходи, злость, уходи»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Рубка дров».

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Скажите следующее: «Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!». Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

3. Игра «Отдых на море».

Цель: снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской волны.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 11

«Цветик – семицветик»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Цветик – семицветик».

Цель: Игра помогает детям оценить свое состояние, проанализировать поведение.

Взрослый заранее заготавливает вырезанные из картона цветы. На каждом из 7 лепестков нарисованы лица, выражающие разные эмоции. Ребенок смотрит на лепестки, называет эмоцию и говорит, когда он находился в том или ином состоянии.

3. Игра «Мой хороший попугай».

Цель: игра способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как ты думаешь, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова? Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т. д. Взрослый бережно передает ему плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) попугая взрослому. Игру лучше проводить в медленном темпе.

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Занятие 12

«Вместе веселее»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Толкалки».

Цель: научить детей контролировать свои движения.

Скажите следующее: «Разбейтесь на пары. Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего партнера. По сигналу ведущего начните толкать своего напарника, стараясь сдвинуть его с места. Если он сдвинет вас с места, вернитесь в исходное положение. Отставьте одну ногу назад и вы почувствуете себя более устойчиво. Тот, кто устанет, может сказать: «Стоп». Время от времени можно вводить новые варианты игры: толкаться, скрестив руки; толкать партнера только левой рукой; толкаться спиной к спине.

3. Игра «Доброе животное».

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед. Выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе».

4. Игра «Прощание».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Занятие 13

«Давайте дружить»

1. Игра «Приветствие».

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Дети доброжелательным тоном приветствуют друг друга.

2. Игра «Подушечные бои».

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение.

Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушки, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за... » (Игру начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию).

3. Упражнение «Высоко в небе».

Цель: снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над нами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

4. Игра «Прощание».

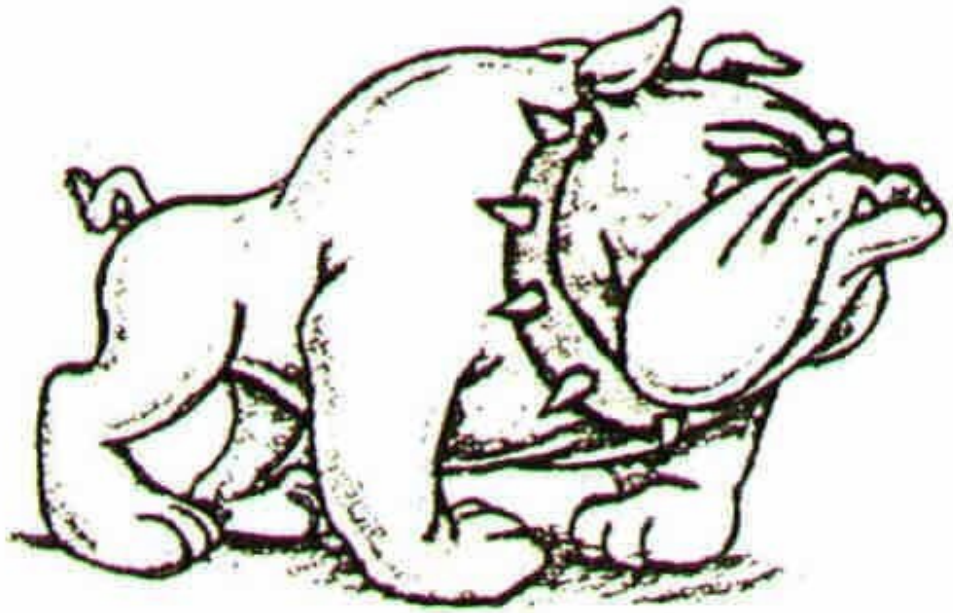
Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

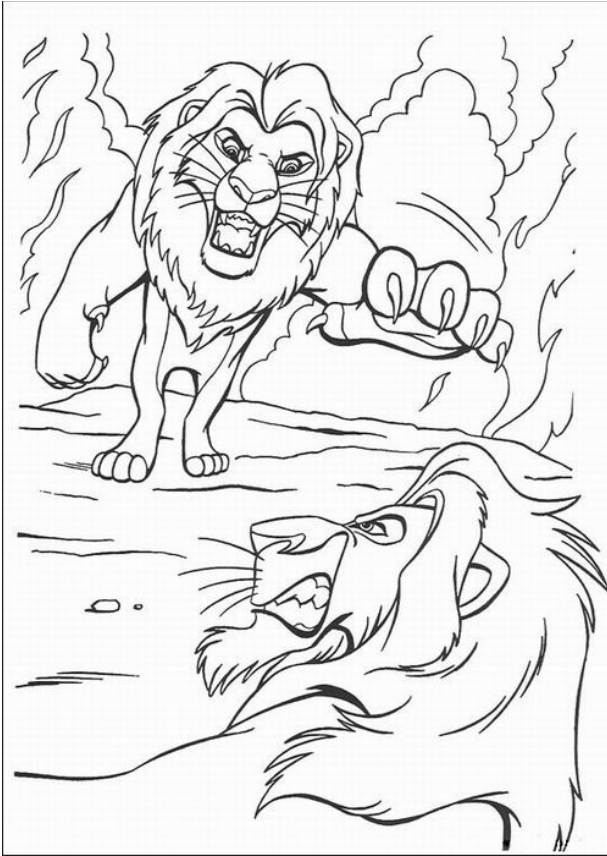
Дети доброжелательным тоном прощаются друг с другом.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.

2. Александров, А.А. Психодиагностика и психокоррекция[Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
4. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми[Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
5. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с. г.
6. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
7. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста[Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002. – 208с.
8. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
9. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
10. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
11. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети[Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо, 2010. – 176с.
12. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей[Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов на дону: «Феникс», 2004. – 160с.
13. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей[Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
14. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
16. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.













Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу».

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его

обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. Следует отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Именно с этой целью был составлен данный цикл, состоящий из 20 занятий.

Цель: Создать социальную ситуацию развития детей для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для развития у детей таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух.
- Создание условий для развития коммуникативных навыков.
- Создание условий для развития произвольности поведения, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной к школе группы, состоит из 20 занятий, которые начинаются в октябре, заканчиваются в апреле.

Продолжительность занятия 25-30 мин, проводятся один раз в неделю с подгруппой 10-12 человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие познавательных психических процессов, задания на развитие мелкой моторики.

Структура занятий:

1. Приветствие
2. Основная часть занятия
3. Прощание

Ожидаемый результат:

Развитие школьно-значимых навыков и умений у воспитанников, предотвращение возможные трудности в общении с другими детьми.

Механизмы оценивания результатов:

1. Методика «Лесенка»
2. Социометрия
3. Графический диктант
4. Определение мотивов учения по методике Т. А. Нежновой
5. Оценка готовности к школе по Семаго
6. Методика «Шифровка»

Тематическое планирование цикла развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»

№	Занятие	Кол – во часов
1	«Дружба начинается с улыбки»	0,5 часа
2	«Волшебное слово»	0,5 часа
3	«Учимся думать»	0,5 часа
4	«В стране геометрических фигур»	0,5 часа
5	«Слушай команду»	0,5 часа
6	«Раз, два, тринастроение замри»	0,5 часа
7	«Тренируй внимание»	0,5 часа
8	«Слово за слово»	0,5 часа
9	«Попробуй, разберись»	0,5 часа
10	«Продолжи узор»	0,5 часа
11	«Что на что похоже»	0,5 часа
12	«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»	0,5 часа
13	«Попробуй, повтори»	0,5 часа
14	«Найди закономерность»	0,5 часа
15	«Заколдованный сказочный герой»	0,5 часа
16	«Учимся думать»	0,5 часа
17	«Заколдованные слова»	0,5 часа
18	«Геометрические фигуры»	0,5 часа
19	«Волшебный лес»	0,5 часа
20	«Умники и умницы»	0,5 часа
	ИТОГО:	20 занятий

**Содержание цикла развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста
«Скоро в школу»**

№	Занятие	Цель	Краткое содержание
---	---------	------	--------------------

1	«Дружба начинается с улыбки»	Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями, контролировать свое поведение.	1.Упр. «Дружба начинается с улыбки». 2.Пальчиковая игра «Шарик». 3.Упр. на развитие логического мышления. 4.Упр. «Колпак мой треугольный». 5.Упр. «Мы».
2	«Волшебное слово»	Развитие внимания, логического мышления	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2.Игра «Волшебное слово». 3.Упражнение «Менялки».
3	«Учимся думать»	Развитие мышления, коммуникативных навыков.	1.Задание на развитие мышления. 2.Логические задачи. 3.Игра «Подснежник».
4	«В стране геометрических фигур»	Развитие мелкой моторики, мышления	1.Упр.Выложить фигурки из палочек. 2.Логические задачи. 3.Игра «Помощники».
5	«Слушай команду»	Развитие внимания, логического мышления, произвольности поведения, навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.	1.Упр.«Слушай команду». 2.Игра «Расставь посты». 3. Логические задачи
6	«Раз, два, тринастроение замри»	Переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.	1.Пальчиковая гимнастика «Щели». 2.Игра «Король сказал...» 3.Упр. на развитие мышления
7	«Тренируй внимание»	Тренировка внимания и контроль двигательной активности	1.Игра «Летает – не летает». 2. Упр. «Найди отличия» 3.Упр. «Волна»

8	«Слово за слово»	Развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.	1. Игра «Тропинка» 2. Игра «Слово за слово» 3. Графический диктант «дерево»
9	«Попробуй, разберись»	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	1. Упр. «Лабиринт». 2. Упр. «Узнай по контуру». 3. Упр. «Слушай хлопки»
10	«Продолжи узор»	Формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	1. Упр. «Продолжи узор». 2. Упр. «Игра с обручами».
11	«Что на что похоже»	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.	1. Упр. «Что на что похоже?». 2. Упр. «Повтори рисунок». 3. Активная игра «Ой, ой, ой».
12	«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»	Развитие мышления и речи, воображения, произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Упр. «Один – много». 2. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем». 3. Графический диктант.
13	«Попробуй, повтори»	Развитие мышления, речи, воображения, развитие памяти и глазомера.	1. «Попробуй, повтори». 2. Веселые задачки на сообразительность от греки. 3. Графический диктант. «Поезд» 4. Игра «Хорошо и плохо».
14	«Найди закономерность»	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	1. Упр. «Найди закономерность». 2. Упр. «Дорисуй картинку». 3. Упр. «Место рядом со мной свободно...».
15	«Заколдованный сказочный герой»	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.	1. Упр. «Заколдованный сказочный герой». 2. Упражнение «Сломанные сказки». 3. Активная игра «Пары слов».

16	«Учимся думать»	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.	1. Упр. «Назови одним словом». 2. Решение логических задач 3. Игра «Войди в круг - выйди из круга».
17	«Заколдованные слова»	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	1. Анаграммы. 2. Игра «Угадай животное». 3. Упр. «Повтори рисунок».
18	«Геометрические фигуры»	Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	1. Упр. «Повтори рисунок». 2. Игра «Геометрические фигуры». 3. Упр. «Найди закономерность и заверши чертёж»
19	«Волшебный лес»	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.	1. Логические задачи. 2. Упр. «Повтори рисунок».
20	«Умники и умницы»	Развитие когнитивной сферы и внимания.	1. Упр. «Реши примеры». 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Игра «Как было раньше?».

Занятие 1

«Дружба начинается с улыбки»

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

2. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик, он становится большим. Вдруг наш шарик лопнул, воздух вышел – ш-ш-ш. Стал он тонким и худым.

Методические указания. Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в исходное положение.

3. Развитие логического мышления (приложение 1).

4. Упражнение «Колпак мой треугольный».

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет

говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу.

5.Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 2

«Волшебное слово»

1.Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожа. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2.Игра «Волшебное слово».

Цель: развитие внимания, словесной инструкции.

Ребенок повторяет упражнения за ведущим, но только в том случае, если тот говорит: «Пожалуйста!».

3.Упражнение «Менялки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, активация детей.

4.Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 3

«Учимся думать»

1.Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Задание на развитие мышления (приложение 2).

3.Логические задачи.

На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три.*) Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки.*) Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Из семян ели нельзя вырастить грибы.*) Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки.*) Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (*О смородине.*)

4.Релаксационная игра «Подснежник».

Инструкция взрослого. Вы уже готовы играть? Тогда пора превращаться! Ваши руки превращаются в лепестки, а тело в нежный стебелек. Вы будете красивыми цветами, подснежниками.

В лесу под сугробом спрятался нежный Цветок. Он крепко сложил свои лепестки. Прижал голову, чтобы согреться, и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее, лучики солнца постепенно пробуждают Цветок, он медленно растет, пробираясь сквозь снежный сугроб, поднимается, встает. Ласковое солнышко так далеко, а Цветочку хочется почувствовать близко тепло. Ведь кругом еще снег, и он в лесу появился самым первым. Он тянется вверх. Поднимается все выше, выше. И вот он вырос и окреп. Лепестки стали раскрываться. Наслаждаясь весенним теплом, Цветок радуется и гордится своей красотой. Он как будто улыбается. «Это я — первый весенний Цветок, и зовут меня Подснежник», — кивает он всем головой. Но весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал Подснежник раскачиваться в разные стороны, раскачиваться.

Цветочек склонялся все ниже и ниже и совсем лег на проталину. Побежали ручьи, и вода подхватила наш Подснежник в длительное, сказочное путешествие. Он плывет и удивляется чудесным весенним превращениям. А вот он приплыл в какую-то сказочную страну. Поднялся, осмотрелся. Чему-то удивляется и радуется. Чему удивился Подснежник? Расскажите друг другу.

5.Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 4

«В стране геометрических фигур»

1.Приветствие «Улыбнись».

2.Выложить фигурки из палочек: треугольник, квадрат, флажок.

Цель: развитие мелкой моторики.

3.Логические задачи.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? На дубе 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

4.Релаксационная игра «Помощники».

Инструкция взрослого. А сейчас мы поиграем в помощников. Поработаем немного на даче. Поможем бабушке и дедушке по хозяйству. Приготовились.

Бабушка постирала белье, а отжать его не может. Поможем ей. Крепко, крепко держим в кулачках, отжимаем сильнее, еще сильнее. А теперь стряхиваем и вешаем на веревку. Если подняться на носки, то как раз достанем. Еще немного. Ну вот, с бельем управились.

Поможем и дедушке: он посыпает дорожки песком. Берем песок в руки и равномерно посыпаем землю вокруг себя. Стараемся. Хорошо. А чтобы песок лежал плотно, потопаем ножками. Сильней. Еще сильнее.

Осталось дрова нарубить. Поднимаем топор высоко-высоко. Замахиваемся и резко опускаем его прямо на бревно. Ух, получилось. Еще раз поднимаем. Ух, здорово! Помогаем голосом. Размахиваемся сильнее. Ух, еще раз! Ух, готово! Поработали, устали. Ну что ж, пора отдыхать. Найдите себе удобное место. Почувствуйте, как устали руки, пусть они отдыхают. Ноги потрудились, отдыхают. Тело отдыхает. Плечи отдыхают. Шея и лицо тоже отдыхают. Веки отдыхают, глазки закрываются. Музыка играет, все тело отдыхает. Потянулись сладко, а теперь вздохнули, выдохнули дружно.

5.Прощание. Упражнение «Мы»

Занятие 5

«Слушай команду»

1.Приветствие «Улыбнись».

2. Упражнение «Слушай команду».

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям — успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

3. Игра «Расставь посты».

Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

4. Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (*Ни одной, все улетели?*) Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? (*Три гуся.*) От чего плавают утки? (*От берега.*) На одном берегу цыплята, на другом — утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (*Утята, цыплята не умеют плавать.*) По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? (*Три воробья*) Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (*Четыре?*)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять свиней. Сколько птиц? Ответь скорей! (*Пять.*)

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 6

«Раз, два, тринастроение замри»

1. Приветствие «Раз, два, тринастроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2. Пальчиковая гимнастика «Щели».

Вот забор. (Пальцы правой руки плотно прижать друг к другу.) В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. (Раздвинуть пальцы). Сунул голову Большак. (Просунуть большой палец левой руки между большим и указательными пальцами правой.). Дальше не пройти никак! (Крепко зажать большой палец.). Вслед за ним застрял Указка. (Указательный палец левой руки между указательным и средним пальцами правой.). Середник хотел — напрасно! (Средний палец левой руки между средним и безымянными пальцами правой.). Безымянный — безуспешно. (Безымянный палец левой руки между безымянным и мизинцем правой.). Хоть один прошел? Конечно! Щуплый маленький мальчишка, брат Мизинчик, коротышка, весь прошел забор и вот по двору уже идет. (Мизинец несколько раз согнуть и разогнуть).

3. Развитие мышления (приложение 3).

4. Игра «Король сказал...».

Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказал». Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 7

«Тренируй внимание»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Игра «Летает – не летает».

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает — дети поднимают руки. Если не летает — руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

3. Упр. Найди отличия (приложение 4).

4. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 8

«Слово за слово»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Игра «Тропинка».

Цель: развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

- Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

- Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

3. Игра «Слово за слово».

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

4. Графический диктант «дерево».

- А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 9

«Попробуй, разберись»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Лабиринт» (приложение 5).

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолеет. Итак, в путь!

3. Упражнение «Узнай по контуру» (приложение 5).

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

4. Упражнение «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки - в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 10

«Продолжи узор»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Упражнение «Продолжи узор» (приложение 6).

Цели: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать.

3. Упражнение «Игра с обручами» (приложение 6).

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание - эксперимент по перемещению фигур. Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры (и только они) оказались внутри обруча.

После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

4. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 11

«Что на что похоже»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся».

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Что на что похоже?» (приложение 7).

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи?

Проявите свое творчество, дорисуйте эти предметы до... Что у вас случилось?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 7).

Психолог. Знаете, что творится в лаборатории работы с клетками? Для нас придумали ракету для полетов в космос.

4. Активная игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 12

«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. «Один – много».

Цель: Развитие мышления и речи.

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру «Да и нет не говорите». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Ребята отгадайте загадку:

Лежит – молчит,

Подойдешь - заворчит.

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии, которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх, 3 клетки в лево, 2 клетки в низ, 1 клетка в лево, 4 клетки в верх, 2 клетки в лево, 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно, у вас должна получиться собачка. Разкрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

5.Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 13

«Попробуй, повтори»

1.Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,

Видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку,

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде?(Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

3.Веселые задачки на сообразительность от греки.

Цель: развитие мышления, речи, воображения.

- Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

- Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

- Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

4.Графический диктант «Поезд».

Цель: развитие памяти и глазомера.

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево. Вагон . 5 вверх,8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

5.Игра «Хорошо и плохо».Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

6. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаться почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 14

«Найди закономерность»

1.Приветствие «Раз, два, тринастроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2.Упражнение «Найди закономерность» (приложение 8).

Психолог. Найдите закономерность и дорисуйте недостающий рисунок.

Но помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой половинки!

Цель: развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

3.Упражнение «Дорисуй картинку» (приложение 8).

4. Упражнение «Место рядом со мной свободно...».

Дети и психолог садятся в круг, оставляя в кругу 1 пустой стул. Задача того, рядом с кем стоит пустой стул, закончить предложение: «Место рядом со мной свободно, и я хочу, чтобы его занял (а)..., потому что...», при этом назвав имя товарища и его качества, которые симпатичны этому участнику. Чтобы детям было легче, первым начинает психолог. Игра продолжается до тех пор, пока хоть раз не выскажется каждый ребёнок.

5.Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытавшись почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 15

«Заколдованный сказочный герой»

1.Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2.Упражнение «Заколдованный сказочный герой» (приложение 9).

Цель: развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики рук.

Перед вами заколдованный сказочный герой. Но здесь ничего нет кроме точек, скажете вы. Верно. Посмотрите, каждая точка имеет свой порядковый номер. Соедините точки по порядку, и вы увидите, какой сказочный герой заколдован.

3.Упражнение «Сломанные сказки» (приложение 9).

Детям раздаются разрезанные картинки с фрагментами сказки или изображением сказочных героев. После того как сказки собраны, психолог просит ребят назвать сказки, фрагменты или герои которых изображены на картинках, которые они собирали.

4. Активная игра «Пары слов».

Дети становятся в круг, ведущий находится внутри круга. Он по очереди бросает каждому учащемуся мяч, называя какое-то существительное (например, книга), а ребенок, поймавший мяч, должен назвать глагол, соответствующий названному существительному (например, читать). Назвав глагол, ребенок возвращает мяч ведущему.

5.Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 16

«Учимся думать»

1.Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

2.Упражнение «Назови одним словом».

Цель: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Сегодня мы с вами будем учиться думать, заглянем в мастерскую профессора, где попытаемся решить логические задачи. Уметь думать и быть умным непросто, но я уверена, у вас все обязательно получится! Для начала нужно настроиться. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как он начал просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им, как следует, почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу. Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача - назвать их одним словом.

Психолог называет слова. Дети отвечают по очереди.

Вера, Надежда, Любовь, Елена.

Январь, март, июль, сентябрь.

А, Б, С, В, Н.

Понедельник, воскресенье, четверг.

Стол, диван, кресло, кровать.

Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.

Волк, медведь, ёж, лиса.

Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.

Курица, цапля, голубь, ласточка.

Корова, собака, коза, кот.

Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.

Молоток, шуруп, пила, отвертка.

Градусник, линейка, весы.

3.Решение логических задач.

Психолог подробно разбирает с детьми следующие задачи, объясняя им принцип их решения. Рисует на доске чертеж:, чтобы детям было легче сориентироваться.

1) Саша ел яблоко, большое и кислое. Коля ел яблоко, большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое, а что разное?

2) Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая - в книге. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале.

3) Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - машину. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4) Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один дом был в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

4.Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Дети выбирают ведущего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Ведущий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг -уговаривает, толкается, пытается

разорвать цепь. Если водящему удастся пробраться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим. Остальные дети могут пропустить ведущего, а могут и не пропустить.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 17

«Заколдованные слова»

1.Приветствие «Улыбнись».

2. Анаграммы.

Цель: развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Сегодня мы будем сами, превращать буквы в слова. Далее психолог объясняет детям принцип работы, разобрав вместе с ними на доске несколько слов. Затем дети самостоятельно составляют слова в своих тетрадях:

о, а, с - *оса*.

ж, н, о - *нож*.

о, п, л, е - *поле*.

б, р, ы, а - *рыба*.

у, м, а, х - *муха*.

а, л, а, м, п - *лампа*.

л, а, н, е, п - *пенал*.

к, ч, а, р, у - *ручка*.

р, о, д, о, г - *город*.

к, к, о, а, ш - *кошка*.

3. Игра «Угадай животное».

Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующим. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

4. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 10).

Задача детей нарисовать по клеточкам точно таких же животных.

5. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 18

«Геометрические фигуры»

1.Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2.Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 11).

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Психолог говорит о том, что работа в Мастерской узоров и фигур продолжается.

Первое задание: дети должны нарисовать точно такую же рыбку рядом с образцом.

Второе задание: посмотрите и скажите, из каких фигур составлена рыбка. Сколько было использовано треугольников? Сколько квадратов? Кругов?

3. Игра «Геометрические фигуры».

Дети встают в круг, каждому из них присваивается название какой-либо геометрической фигуры, которое они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи названия прозвучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Задача ведущего успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

4. Упражнение «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова) (приложение 11).

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 19

«Волшебный лес»

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Логические задачи. Цель: развитие когнитивной сферы, внимания. Сегодня я приготовила для вас логические задачи очень похожие на те, что мы уже решали на прошлых занятиях.

1) Ёжик и Белочка делали запасы на зиму. Они собирали в лесу грибы и орешки. Что собирала Белочка, если известно, что она не собирала грибы?

2) Зайчик, Лисенок и Мышонок играли на полянке. У одного из них была машинка, у другого - мяч, у третьего - скакалка. Кто во что играл, если Зайчик не играл с машинкой и мячом, а Мышонок не играл со скакалкой и машинкой?

3) Медвежонок и Зайчонок кушали ежевику и малину. Кто что ел, если известно, что Зайчонок не любит малину и не ест ее.

4) Белочка, Лисичка и Мышонок пошли на луг за цветами. Они собирали ромашки, колокольчики и тюльпаны. Кто что собирал, если Белочка собирала не ромашки и не тюльпаны, а Лисичка не собирала тюльпаны и колокольчики?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 12).

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Психолог спрашивает у детей, какой лесной житель нарисован в их тетрадах? Затем ребятам предлагают нарисовать по клеточкам точно такого же.

4. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 20

«Умники и умницы»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Реши примеры» (приложение 13).

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания.

Психолог говорит о том, что сегодня ребятам предстоит интереснейшая работа в Мастерской профессора, где они будут решать примеры. Но не обычные с цифрами, а графические - с фигурами. После чего психолог разбирает несколько примеров на доске, чтобы дети поняли принцип работы. Затем ребята пробуют решить оставшиеся примеры самостоятельно в тетради или у доски.

3. Игра «Четвертый лишний» (приложение 13).

Психолог показывает детям картинки, на которых изображены 4 предмета. 3 из которых можно назвать одним словом или выделить у них 1 общий признак, а один не подходит, он лишний. Задача найти лишний предмет и объяснить свой выбор, назвав, одним словом три остальных предмета. Дети отвечают по очереди, сидя на своих местах.

4. Игра «Как было раньше?».

Выбирается ведущий, который на несколько минут отворачивается от всех остальных (или выходит за дверь). Участники игры в это время встают в ряд. Ведущий поворачивается, смотрит на них в течение нескольких секунд, затем снова отворачивается. Игроки в это время меняются местами. Когда ведущий снова повернется и посмотрит на них, игроки уже стоят в другой последовательности. Задача ведущего быстро запомнить, как было раньше, и правильно расставить ребят. Если он не ошибся, значит, продолжает игру, если ошибся, то встает в общий ряд, а на место ведущего выбирают другого ребенка.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна»

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
4. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
5. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
6. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
7. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
8. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
9. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
10. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
11. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.
12. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
13. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
14. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
15. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
16. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.
17. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.

18. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
19. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
20. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
21. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
22. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.