**Проект**

**летней оздоровительной работы**

**МКДОУ Тесинский детский сад**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**«ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО»**

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Лето – благоприятная пора **для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.**

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Физическое развитие»:***

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.  Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Речевое развитие»:***

* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
* ***Направление «Познавательное развитие»:***
* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***
* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* **Задачи работы с педагогами:**
* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

* При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:
* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и  оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных  правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**План летней оздоровительной работы**  
**Пояснительная записка**  
Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.   
Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.   
Лето – это маленькая жизнь.  
Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.   
Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.  
Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:  
- физкультурно-оздоровительная работа;  
- экологическое воспитание;  
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.  
Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.  
Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.  
**Нормативные документы.**  
• Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»  
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  
• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10   
• Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утвежденииСанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:**

• утренняя гимнастика;  
• прогулка;  
• двигательная активность;  
• полоскание полости рта после еды;  
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);  
• проветривание помещений;  
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;  
• хождение по ребристой дорожке, камешкам, массажным дорожкам;  
• занятия, прогулки, экскурсии;  
• совместные досуги с родителями;  
• спортивные праздники и развлечения;  
• неделя здоровья;  
• соревнования и др.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  
Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).  
Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
Младшая группа – 20 минут  
Старшая группа. — 25 минут  
Подготовительная группа — 30 минут  
2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.  
3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.   
Виды игр:   
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;   
• дворовые;   
• народные;   
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).  
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.  
4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.  
Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения;   
• упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных яблок.   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);   
• упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы.  
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:   
старшая группа — 10 минут;   
подготовительная группа— 12 минут.  
5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
• езда на велосипеде;   
• катание на роликовых коньках;  
• футбол;   
• баскетбол;   
• бадминтон.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 10 минут   
старшая группа — 12 минут;   
подготовительная группа — 15 минут.  
6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.   
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
• с предметами и без предметов;   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;   
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.  
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.  
7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале, на участке. Время устанавливается индивидуально.  
8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);   
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);   
Система закаливающих мероприятий  
- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20°С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.  
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.  
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.  
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.  
- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.  
- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.   
- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  
- Водные процедуры:  
Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.  
Организация детской деятельности  
**Мир природы**  
• Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)  
• Природа края, в котором мы живём, с. Тесь.  
• Организация работы в цветнике и огороде.  
• Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.  
• Требования к проведению целевых экскурсий.  
• Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.  
Игра  
• Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.  
• Организация разных видов игр в летний период.  
Художественно-изобразительная деятельность  
• Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.  
• Развитие детского творчества.  
**Летние праздники и досуги**  
• Знакомим детей с русскими народными праздниками.  
• Основные требования в организации праздника.  
• Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.  
**Основы безопасности жизнедеятельности детей**• Инструктажи.  
• Изучаем правила пожарной безопасности.  
• Организация работы «Внимание дорога».  
**Организация работы с родителями**  
• Консультаций для родителей.  
• Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).  
Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.  
Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу. Необходимо создавать условия для коллективной игровой деятельности. Неправильно организованная детская деятельность, приводит к усталости, к излишнему возбуждению.

**Создание условий для всестороннего развития детей.**  
- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.  
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.  
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.  
**Условия для физического развития**  
- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.  
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.  
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.  
**Условия для познавательного развития**- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).  
- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.  
**Условия для развития изобразительного творчества**  
- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.  
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  
**Организация двигательного режима**  
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.  
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).  
- Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие дыхания. Все возрастные группы (еженедельно).  
- Дозированный бег для развития выносливости.2 младшая, средняя и старшая группа (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).  
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.). Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).  
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).  
**Закаливающие мероприятия**  
- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).  
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).  
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).  
**Лечебно – оздоровительная работа**  
- Полоскание зева холодной кипячёной водой.Старший дошкольный возраст (после еды).  
**Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.***Заместитель за. по ВР:*

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания;

- обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей;

- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

*Медсестра:*

- осматривает детей во время утреннего приёма;

- осуществляет контроль за режимом дня;

- оказывает, при необходимости, доврачебную помощь;

- наблюдает за динамикой физического развития детей;

- проверяет организацию питания в группах;  
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений учреждения;

- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.  
*Завхоз*

- контроль качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации;

- следит за качество приготовления пищи;

- ведет бракераж сырых и вареных продуктов;

- следить за выполнением графика получения пищи по группам;

- проверяет организацию питания в группах;

- следит за своевременной заменой постельного белья;

- следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций;

- контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.  
*Старший воспитатель*:

- составляет план оздоровительных мероприятий на лето;  
- проводитмониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре;

- наблюдение за динамикой физического развития детей;

- осуществляет контроль за режимом дня;

- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей;

- проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей;  
*Педагог-психолог:*

- наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей;  
- проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

- составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей;

- проводит соответствующую коррекционную работу.  
*Инструктор по физической культуре:*

- контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу;

- проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков;

- проводит мониторинг двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и воспитателями;

- консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений;

- проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.  
*Музыкальный руководитель:*

- способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка;

- проводит музыкальные игры;

- занимается развитием движений детей во время музыкальных НОД и в свободное время;

- готовит и проводит музыкальные развлечения, театрализованные постановки, участвует в физических досугах и праздниках.  
*Воспитатели:*

- организовывает проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах:

проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия;

- проводят ОД с детьми;

- соблюдают режим дня;

- следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом заведующего, старшего воспитателя, психолога;

- следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей;

- следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий;

- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

**План**

**воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема дня** | **Физкультурно-оздоровительная работа** | **Музыкальные досуги** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Июнь** | 1 неделя.  **«Ребенок в мире людей»** | День защиты детей. День дружбы День рождение великого поэта. День березки. День физкультурника | - Забавы с мячом. - «Школа мяча». Элементы спортивных игр с мячом. - Игры – упражнения «Маленькие спортсмены». - «Классики». Игры – аттракционы и по игры с прыжками. - Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без). - Игры – эстафеты с предметами и без. - «Скок – поскок». Игры забавы. - Малые «Олимпийские игры». | - Пальчиковый театр «Петушок и бобовое Зернышко» - Развлечение «Летняя карусель». - Народные игры на участке детского сада. - Развлечение «Веселые нотки – наши Руки». Пальчиковые игры Прятки «Где наши Ручки?». - Игровая программа. «Шары над городом». Пальчиковые игры - Театрализованные  -Игры с использованием Фольклора  -Малых форм  -Праздник панамок. - Досуг Путешествие в страну Загадок  - В гостях у бабушки Загадушки - Летнее раздолье. Хороводы с исп. Русского фольклора. | **консультации** - Организация летнего отдыха детей. - «Забавы на воде». (О правилах поведения на водоемах).  **Памятки для родителей:**  - Причины детского дорожного травматизма;  - правила поведения на остановках; - правила перевозки детей в автомобиле; - адаптация детей младшего дошкольного возраста к д/саду;  - способы предотвращения стрессового состояния у детей;  - режим дня в детском саду;  - о навыках самообслуживания. **Совместные мероприятия** - «Дадим шар земной детям!» Праздник ко Дню защиты детей. - Играем вместе, играем от души: «Веселыe классики или любимые игры пап и мам».  - «Приключение кота Леопольда на улицах города». (Неделя осторожного пешехода). - День здоровья. Привлечение родителей к проведению дней здоровья, физкультурных досугов и спортивных праздников. - Спортивный праздник ко дню физкультурника. - Летний концерт «До свидания, лето!» **Практическая деятельность** - Способы закаливания ребенка - Оказание ребенку первой медицинской помощи. - Экскурсии на природу в черте села (Обмен опыта семейного воспитания). - «Игрушки своими руками». Приемы совместного творчества родителей и детей. - Лекарственные растения на грядке. - Типичные ошибки родителей по подготовке ребенка к детскому саду. |
| 2 неделя  **«Неделя со знатоками».** | День сказки. День полевых цветов. День любимой игрушки. День музыки. День увлечений. |
| 3 неделя  **«Научился сам – научи другого».** | День мастерилок. День доктора Айболита. День забав. День хороших манер. День любознательности. |
| 4 неделя **«Неделя веселых игр и забав».** | День радуги. День спорта. День игры. День ягод. День рыбалки. |
| **Июль** | 1-я неделя **«Неделя контрастов».** | День белого кораблика, День архитектуры. День контрастов. День солнца. День рыбалки. | - «Вот мы ловкие какие!» Игры упражнения на лазание подлезание, равновесие. - «Зигзаги ловкости» Игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие. - День здоровья. - «Мини – стадион для всех» полоса препятствий с использованием сюжета И элементов интриги. - «Круговая тренировка». Физические упражнения с использованием маршрутных карт. - Игры развлечения с Петрушкой. - Спортивные игры: Бадминтон, городки, дартс. | - Развлечение «Встреча с бабочкой Лили». Хороводы «Мы на луг идем». - Праздник бантиков. Хороводы «Мы на луг идем». - Развлечение «Во поле березка стояла». - Кукольный театр (би-ба-бо) по мотивам Русских сказок - Игровая программа «С днем рождения, Именинники!» - Неделя осторожного Пешехода Развлечение «Незнайка заблудился» Развлечение «Кота Леопольда на улицах города». - Неделя осторожного Пешехода Викторина «город опасный и безопасный». - Развлечение «Кота Леопольда на улицах города». |
| 2-я неделя **«Неделя спорта и здоровья».** | День лекарственных растений. День здоровья.  День спорта. День мячика. День лошадки. |
| 3-я неделя  **«В гостях у сказки».** | День имени. День дерева. День ветра. День огородника. День загадок. |
| 4-я неделя **«Неделя осторожного пешехода». День пешехода.** | День автомобилиста. День дорожных знаков. День вежливости. День светофора. День безопасности. |
| 5-я неделя **«Неделя со знатоками».** | День сказки. День полевых цветов. День любимой игрушки. День музыки. День увлечений. |
| **Август** | 1-я неделя **«Наедине с природой»** | День тишины. День животных. День птиц. День овощей и фруктов. День почемучек. | - «Волшебная вода» Игры развлечения с водой. - «Азбука здоровья». Игры соревнования с водой. - «Музыка и спорт» - спортивный праздник. - «Музыка и спорт» - спортивный праздник. - «Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов - «Веселый велосипедист». Игры – соревнования с использованием велосипедов, самокатов, роликовых дисков. - Игры развлечения по выбору. - «Цветик – семицветик». Самореализация двигательных навыков по заданию. | - Игра-драматизация по Сказке К. Чуковского «Телефон». - Игра-драматизация по Сказке К. Чуковского «Телефон». - «Музыка и спорт» - спортивный праздник. - «Музыка и спорт» - спортивный праздник. - Праздник игрушек. - «Лето красное». Проведение народных Игр на участке д/сада. - Летний концерт «Разноцветная мозаика». |
| 2-я неделя **«Неделя познания»** | День бумаги. День фантиков. День металла. День резины. День стекла. |
| 3-я неделя **«Неделя любимых игр»** | День настольных игр. День мячика. День мягкой игрушки. День любимой игры. День игр и досугов. |
| 4-я неделя. «**Неделя интересных дел».** | День воздушных шаров. День чистоты. День панамок и бантиков. День именинника. |