**Проект**

**летней оздоровительной работы**

**МКДОУ Тесинский детский сад**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**«ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО»**

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Лето – благоприятная пора **для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.**

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Физическое развитие»:***

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.  Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Речевое развитие»:***

* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
* ***Направление «Познавательное развитие»:***
* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***
* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* **Задачи работы с педагогами:**
* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

      **Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

* При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:
* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и  оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных  правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**План летней оздоровительной работы**
**Пояснительная записка**
Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.
Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.
Лето – это маленькая жизнь.
Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.
Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.
Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.
Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:
- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.
Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.
Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.
**Нормативные документы.**
• Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
• Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утвежденииСанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:**

• утренняя гимнастика;
• прогулка;
• двигательная активность;
• полоскание полости рта после еды;
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
• проветривание помещений;
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
• хождение по ребристой дорожке, камешкам, массажным дорожкам;
• занятия, прогулки, экскурсии;
• совместные досуги с родителями;
• спортивные праздники и развлечения;
• неделя здоровья;
• соревнования и др.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

 1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.
Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).
Продолжительность организованной образовательной деятельности:
Младшая группа – 20 минут
Старшая группа. — 25 минут
Подготовительная группа — 30 минут
2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.
3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.
Виды игр:
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
• дворовые;
• народные;
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.
4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.
Варианты:
• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных яблок.
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных мышц;
• гимнастика расслабления;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы.
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:
старшая группа — 10 минут;
подготовительная группа— 12 минут.
5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:
• катание на самокатах;
• езда на велосипеде;
• катание на роликовых коньках;
• футбол;
• баскетбол;
• бадминтон.
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 10 минут
старшая группа — 12 минут;
подготовительная группа — 15 минут.
6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:
• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• имитационного характера;
• сюжетные или игровые;
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии.
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.
7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале, на участке. Время устанавливается индивидуально.
8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
Система закаливающих мероприятий
- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20°С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.
- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.
- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.
- Водные процедуры:
Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.
Организация детской деятельности
**Мир природы**
• Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)
• Природа края, в котором мы живём, с. Тесь.
• Организация работы в цветнике и огороде.
• Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.
• Требования к проведению целевых экскурсий.
• Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.
Игра
• Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.
• Организация разных видов игр в летний период.
Художественно-изобразительная деятельность
• Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.
• Развитие детского творчества.
**Летние праздники и досуги**
• Знакомим детей с русскими народными праздниками.
• Основные требования в организации праздника.
• Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.
**Основы безопасности жизнедеятельности детей**• Инструктажи.
• Изучаем правила пожарной безопасности.
• Организация работы «Внимание дорога».
**Организация работы с родителями**
• Консультаций для родителей.
• Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).
Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.
Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.
Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу. Необходимо создавать условия для коллективной игровой деятельности. Неправильно организованная детская деятельность, приводит к усталости, к излишнему возбуждению.

**Создание условий для всестороннего развития детей.**
- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.
- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.
**Условия для физического развития**
- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.
**Условия для познавательного развития**- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.
**Условия для развития изобразительного творчества**
- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
**Организация двигательного режима**
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие дыхания. Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости.2 младшая, средняя и старшая группа (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.). Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).
**Закаливающие мероприятия**
- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).
**Лечебно – оздоровительная работа**
- Полоскание зева холодной кипячёной водой.Старший дошкольный возраст (после еды).
**Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.***Заместитель за. по ВР:*

 - создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания;

- обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей;

 - обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;

 - проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

*Медсестра:*

- осматривает детей во время утреннего приёма;

- осуществляет контроль за режимом дня;

 - оказывает, при необходимости, доврачебную помощь;

 - наблюдает за динамикой физического развития детей;

 - проверяет организацию питания в группах;
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений учреждения;

 - проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.
*Завхоз*

- контроль качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации;

 - следит за качество приготовления пищи;

 - ведет бракераж сырых и вареных продуктов;

 - следить за выполнением графика получения пищи по группам;

 - проверяет организацию питания в группах;

- следит за своевременной заменой постельного белья;

 - следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций;

 - контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
*Старший воспитатель*:

- составляет план оздоровительных мероприятий на лето;
- проводитмониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре;

 - наблюдение за динамикой физического развития детей;

 - осуществляет контроль за режимом дня;

 - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей;

 - проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей;
*Педагог-психолог:*

- наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей;
- проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

 - составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей;

 - проводит соответствующую коррекционную работу.
*Инструктор по физической культуре:*

- контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу;

 - проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков;

 - проводит мониторинг двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и воспитателями;

 - консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений;

 - проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.
*Музыкальный руководитель:*

- способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка;

 - проводит музыкальные игры;

- занимается развитием движений детей во время музыкальных НОД и в свободное время;

 - готовит и проводит музыкальные развлечения, театрализованные постановки, участвует в физических досугах и праздниках.
*Воспитатели:*

- организовывает проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах:

проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия;

- проводят ОД с детьми;

 - соблюдают режим дня;

 - следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом заведующего, старшего воспитателя, психолога;

- следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей;

 - следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий;

- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

**План**

**воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема дня** | **Физкультурно-оздоровительная работа** | **Музыкальные досуги** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Июнь** | 1 неделя. **«Ребенок в мире людей»** | День защиты детей.День дружбыДень рождение великого поэта.День березки.День физкультурника | - Забавы с мячом.- «Школа мяча». Элементы спортивных игр с мячом.- Игры – упражнения «Маленькие спортсмены».- «Классики». Игры – аттракционы и по игры с прыжками.- Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без).- Игры – эстафеты с предметами и без.- «Скок – поскок». Игры забавы.- Малые «Олимпийские игры». | - Пальчиковый театр «Петушок и бобовое Зернышко»- Развлечение «Летняя карусель».- Народные игры на участке детского сада.- Развлечение «Веселые нотки – наши Руки». Пальчиковые игры Прятки «Где наши Ручки?».- Игровая программа. «Шары над городом». Пальчиковые игры- Театрализованные -Игры с использованием Фольклора -Малых форм -Праздник панамок.- Досуг Путешествие в страну Загадок - В гостях у бабушки Загадушки- Летнее раздолье. Хороводы с исп. Русского фольклора. | **консультации**- Организация летнего отдыха детей.- «Забавы на воде». (О правилах поведения на водоемах). **Памятки для родителей:**- Причины детского дорожного травматизма; - правила поведения на остановках; - правила перевозки детей в автомобиле;- адаптация детей младшего дошкольного возраста к д/саду; - способы предотвращения стрессового состояния у детей; - режим дня в детском саду; - о навыках самообслуживания.**Совместные мероприятия**- «Дадим шар земной детям!» Праздник ко Дню защиты детей.- Играем вместе, играем от души: «Веселыe классики или любимые игры пап и мам». - «Приключение кота Леопольда на улицах города». (Неделя осторожного пешехода).- День здоровья. Привлечение родителей к проведению дней здоровья, физкультурных досугов и спортивных праздников.- Спортивный праздник ко дню физкультурника.- Летний концерт «До свидания, лето!»**Практическая деятельность**- Способы закаливания ребенка- Оказание ребенку первой медицинской помощи.- Экскурсии на природу в черте села (Обмен опыта семейного воспитания).- «Игрушки своими руками». Приемы совместного творчества родителей и детей.- Лекарственные растения на грядке.- Типичные ошибки родителей по подготовке ребенка к детскому саду. |
| 2 неделя **«Неделя со знатоками».** | День сказки.День полевых цветов.День любимой игрушки.День музыки.День увлечений. |
| 3 неделя **«Научился сам – научи другого».** | День мастерилок.День доктора Айболита.День забав.День хороших манер.День любознательности. |
|  4 неделя **«Неделя веселых игр и забав».** | День радуги.День спорта.День игры.День ягод.День рыбалки. |
| **Июль**  | 1-я неделя **«Неделя контрастов».** | День белого кораблика,День архитектуры.День контрастов.День солнца.День рыбалки. | - «Вот мы ловкие какие!» Игры упражнения на лазание подлезание, равновесие.- «Зигзаги ловкости» Игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.- День здоровья.- «Мини – стадион для всех» полоса препятствий с использованием сюжета И элементов интриги.- «Круговая тренировка». Физические упражнения с использованием маршрутных карт.- Игры развлечения с Петрушкой.- Спортивные игры: Бадминтон, городки, дартс. | - Развлечение «Встреча с бабочкой Лили». Хороводы «Мы на луг идем».- Праздник бантиков. Хороводы «Мы на луг идем».- Развлечение «Во поле березка стояла».- Кукольный театр (би-ба-бо) по мотивам Русских сказок- Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»- Неделя осторожного Пешехода Развлечение «Незнайка заблудился» Развлечение «Кота Леопольда на улицах города».- Неделя осторожного Пешехода Викторина «город опасный и безопасный».- Развлечение «Кота Леопольда на улицах города». |
| 2-я неделя **«Неделя спорта и здоровья».** | День лекарственных растений.День здоровья. День спорта.День мячика.День лошадки. |
| 3-я неделя **«В гостях у сказки».** | День имени.День дерева.День ветра.День огородника.День загадок. |
|  4-я неделя **«Неделя осторожного пешехода».День пешехода.** | День автомобилиста.День дорожных знаков.День вежливости.День светофора.День безопасности. |
|  5-я неделя **«Неделя со знатоками».** | День сказки.День полевых цветов.День любимой игрушки.День музыки.День увлечений. |
| **Август** | 1-я неделя **«Наедине с природой»** | День тишины.День животных.День птиц.День овощей и фруктов.День почемучек. | - «Волшебная вода» Игры развлечения с водой.- «Азбука здоровья». Игры соревнования с водой.- «Музыка и спорт» - спортивный праздник.- «Музыка и спорт» - спортивный праздник.- «Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов- «Веселый велосипедист». Игры – соревнования с использованием велосипедов, самокатов, роликовых дисков.- Игры развлечения по выбору.- «Цветик – семицветик». Самореализация двигательных навыков по заданию. | - Игра-драматизация по Сказке К. Чуковского «Телефон».- Игра-драматизация по Сказке К. Чуковского «Телефон».- «Музыка и спорт» - спортивный праздник.- «Музыка и спорт» - спортивный праздник.- Праздник игрушек.- «Лето красное». Проведение народных Игр на участке д/сада.- Летний концерт «Разноцветная мозаика». |
|  2-я неделя **«Неделя познания»**  | День бумаги.День фантиков.День металла.День резины.День стекла. |
| 3-я неделя **«Неделя любимых игр»** | День настольных игр.День мячика.День мягкой игрушки.День любимой игры.День игр и досугов. |
| 4-я неделя. «**Неделя интересных дел».** | День воздушных шаров.День чистоты.День панамок и бантиков.День именинника. |