


*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шесинский детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития*

ПРОГРАММА *фольклорного кружка «Соловушка»*

Утверждено:
председатель родительского
комитета Гофман О.А. 
05.09.2015г. Протокол №1



Руководитель
Рыкова Вероника Николаевна

с.Шесь
2015г.



Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Актуальность
- Цель кружка
- Задачи кружка
- Принципы кружка
- Методы проведения кружка
- Работа с родителями
- Предполагаемые результаты
- Список используемой литературы
- Календарно – тематическое планирование
- Мониторинг
- Табель посещаемости



Пояснительная записка

Дошкольное детство - начало жизни малышей. Оно во многом зависит от взрослых, воспитывающих малыша. Мы, взрослые, наполняем жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно наполняем и обогащаем среду, в которой растет малыш, закладываем предпосылки высоких человеческих начал. А чем же можно духовно обогатить среду? Безусловно, народным поэтическим словом. Оно, как родник, как чистейший ключ, к которому преклоняются многие поколения, наполняют живительной силой внутренний мир малышей. Без маминой колыбельной, без бабушкиной сказки, без дразнилок немыслимо дошкольное детство. Детский фольклор - это особенная область народного творчества.

Оригинальность программы заложена в самом цикле народного календаря, в повторности и периодичности событий. Этот принцип, лежащий в основе всей программы даёт возможность детям в течение трёх лет изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличиваются с каждым годом. Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно – воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора, его «прораствания» в жизнь ребёнка.



Актуальность

Всё чаще в жизнь внедряется компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Фольклор своей простотой и напевностью позволяет приобщить детей к традициям и обычаям предков. Создает уникальные условия для развития представлений об окружающем мире, развивает речь, способствует проявлению у ребенка уверенности в своих силах, формирует навыки сотрудничества, развивает коммуникативные навыки. Впечатления, полученные в детстве, создают фундамент для развития нравственных чувств и представлений.



Цель

Систематизация работы по использованию произведений устного народного творчества для формирования у малышей речевой активности, интереса и любви к фольклору.

Задачи

- Создать условия для обогащения словаря, выразительности речи посредством заучивания произведений малых фольклорных жанров.
- Формировать навыки владения элементами художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, пантомимика*).
- Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через произведения малых фольклорных жанров.



Программа кружка основывается на следующих принципах:

- **Доступность:**
 - ✓ учет возрастных особенностей детей;
 - ✓ адаптированность материала возрасту.
- **Систематичность и последовательность:**
 - ✓ постоянная подача материала от простого к сложному;
 - ✓ частое повторение усвоенного материала.
- **Наглядность:**
 - ✓ использование наглядных пособий;
 - ✓ учет особенностей мышления.
- **Динамичность:**
 - ✓ интеграция в разные виды деятельности.
- **Дифференциация:**
 - ✓ учет возрастных особенностей;
 - ✓ создание благоприятной среды.
- **Гуманность:**
 - ✓ активность и творческий подход к проведению НОД;
 - ✓ доброжелательность и непринужденность.



Методы проведения кружка:

- Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
- Наглядный – показ действий;
- Действия руками ребёнка;
- Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся по 15 – 20 минут, во второй половине дня, два раза в неделю.

Работа с родителями:

- Ознакомление родителей с программой кружка, содержанием и её эффективностью.
- Проведение родительских собраний по работе кружка.
- Беседы с родителями об успехах их детей.
- Проведение открытых мероприятий с привлечением родителей.
- Изготовление атрибутов к народным играм (уголок ряженья, театр, музыкальные инструменты).



Предполагаемые результаты:

- Используют в речи новые обороты, потешки, попевки, хороводные игры, поговорки в различные режимные моменты.
- Организуют в свободной деятельности народные игры – забавы.
- Проявляют интерес к устному народному творчеству: художественной литературе, самостоятельному сочинению, придумыванию диалогов героям произведений, свой конец сказки.

У родителей расширились представления о необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей, а также повысился общий культурный уровень.

У педагогов повысился уровень знаний по данному вопросу.



Список используемой литературы:

- М. Ф-Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. сост. .Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Махнева,
- Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.
- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н. В., Есаулова Н. А., Потапова Н. Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
- И. В. Кравченко И. В., Роль малых фольклорных форм в жизни детей раннего возраста. 2011.
- Литературно - художественное издание. Серия «Сказки». Терем-теремок. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство» «Высшая школа». Тверь, 2010.
и т.д.

План кружковой работы на 2015-2016 год в ясельной группе «Солнышко»

Причины выбора данных произведений

Для работы с детьми мы отобрали потешки, пестушки и колыбельные, которые, с одной стороны способствуют речевому развитию (экспрессивному, лексическому, коммуникативному), ориентированы на зону ближайшего развития детей, с учетом их актуального развития, а с другой стороны могут быть использованы в режимных моментах.

Сентябрь

1. Игровая ситуация «В гостях у солнышка». Наглядность картинка солнышка
2. Путешествие в сказку «Колобок». Настольные фигурки
3. Игра-потешка «Огуречик, огуречик» Маски огурчик и мышки
4. Прослушивание и разучивание колыбельных песен.

Октябрь

1. Игровая ситуация по мотивам потешки – «Из-за леса из-за гор».
2. Инсценировка песенки «Дождик, дождик» Зонтик, костюм дождика
3. Игра-потешка «Зайке холодно стоять»
4. Игровая ситуация по мотивам потешки « Как у нашего кота».

Ноябрь

1. Игровая ситуация « В гости к бабушке» - знакомство с потешкой «Расти коса до пояса».
2. Игра-забава «Где наши ручки?»
3. Путешествие в сказку «Репка» Настольные фигурки
4. Дидактическая игра «Узнай потешку».

Декабрь

1. Игровая ситуация «Кукла Маша и зайчик в гости к нам пришли».
2. Инсценировка песенки «Кто у нас хороший»
3. Игра с пальчиками «Мальчик-пальчик, где ты был?»
4. Знакомство с потешкой «Ой, ты заюшка – пострел»

Январь

1. Сказка в гости к нам пришла « Кот, петух и лиса»
2. Игра - инсценировка «Чики-чики-чиалочки»
3. Хоровод игра «Пузырь»
4. Инсценировка-песенки «Скачет зайка маленький».

Февраль

1. Разучивание песенки «Большие ноги шли по дороге».
2. Хороводная игра «Каравай»
3. Знакомство с потешкой «Ты мороз, мороз».
4. Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка».

Март

1. Знакомство с русской народной закличкой «Дождик, дождик веселей» - рисование дождя.

2. «Чудесный сундучок » (загадки об овощах).
3. Дидактическая игра «Расскажи сказку»
4. Знакомство со сказкой « Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал».

Апрель

1. Разучивание потешки «Наша уточка с утра: кря, кря, кря»
2. Игровая ситуация «Кто в тереме живёт».
3. Знакомство со считалками. (иллюстрации)
4. Настольная игра « Волшебные сказки»

Май

1. Игра «Угадай сказку».
2. Разучивание и прослушивание русских народных песен.
3. Хороводная игра «У окошка дремлет кошка» Маски кошки и цыплят
4. В гости к сказке «Гуси лебеди».

Табель посещаемости фольклорного кружка «Соловушка»
Вторая группа раннего возраста
«Солнышко» 2015 - 2016г.

№	Ф.И. ребенка	2.9.	3.9.	8.9.	10.9.	15.	17.	22.	24.	29.	1.10.
1	Арканова Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Бачуркина Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н
3	Брюханов М.	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н
4	Буденова М.	н	+	+	н	+	+	+	+	н	н
5	Серов А.	н	н	н	н	н	н	+	+	+	+
6	Терещенко А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Фоманкина И.	14.09				+	+	+	+	н	н
8	Лукомкина А.	29.09								+	+
9	Садыхова Е.		+	н	н	н	н	+	+	н	н
10	Твердохлеб М.		+	+	+	+	+	+	+	н	+
11	Трапезин Д.	15.09				+	+	+	+	+	н
12	Цицер Т.	1.10.									+
13	Величкова Л.	1.11.									
14											
15	Б.	4	7	6	5	8	8	10	10	6	6
16											
17	Термаж А.	4.03.16г.									
18	Торнченко С.	23.03.16г.									
19											
20											
21											
22											
23											

выб. 1.04

выб. 1.04.

№14

№15

Вторая группа. раннего возраста
 "Солнышко" 2015 - 2016г.

№	6.10	8.10	13.	15	21	23	27	29	2.11	5.11	10	12	17.	19.	24	26	1.12	11.12	8.	10	15	17	22	24	29
1	+	+	+	+	н	н	н	н	+	+	н	н	н	н	+	+	+	+	н	н	н	н	+	н	+
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	н	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	+	+	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	н	н	н	н	н	+	+	н	н	+	+	н	н	+	+	+	н	+	+	+	+	+
5	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+	+	н	+	+	+	+	н	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	
9	+	+	+	+	+	н	+	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	н	н
11	+	+	+	+	+	+	+	н	н	н	+	+	н	+	+	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	+	н	+	+	+	н	+
13									н	+	+	н	н	н	+	+	н	н	+	н	н	н	+	+	+
14																									
15	11	10	11	10	8	7	9	8	9	11	10	10	6	8	11	11	11	9	10	7	10	11	12	9	12
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

Вторая группа раннего возраста "Военнышко"
2015 - 2016. уч. год.

№	12.01	14.01	19	21	26	28	2.02	4.02	9	11	16	18	24	29	2.03	4.03	10	15	17	22	24	29	31	5.04	7.04	
1	+	+	+	н	+	н	н	н	н	+	+	н	+	+	+	+	н	+	+	+	н	н	н	+	+	
2	+	+	+	н	н	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	+	-	+	н	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	
4	н	н	+	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	+	+	+	н	+	+	+	+	+	+	н	+	
5	н	н	н	н	н	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	н	н	н	н	н	н	+	н	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВЫБЫЛ	
7	+	+	+	н	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	+	+	+	н	+	н	н	н	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	+	+	+	н	н	н	н	н	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	н	н	+	+	н	н	н	+	н	+	+	н	н	+	н/н	н/н	н	н	н	+	+	н	н	+	+	
11	н	н	н	+	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	+	+	н	+	+	+	+	
12	н	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	н	+	ВЫБЫЛ	
13	+	+	+	н	+	+	н	н	н	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14																	+	+	н	+	н	н	н	+	+	
15																							+	н	н	н
16																										
17	8	7	8	9	2	5	4	4	4	7	10	10	8	7	8	10	13	10	12	13	12	13	10	12	10	12
18																										
19																										
20																										
21																										

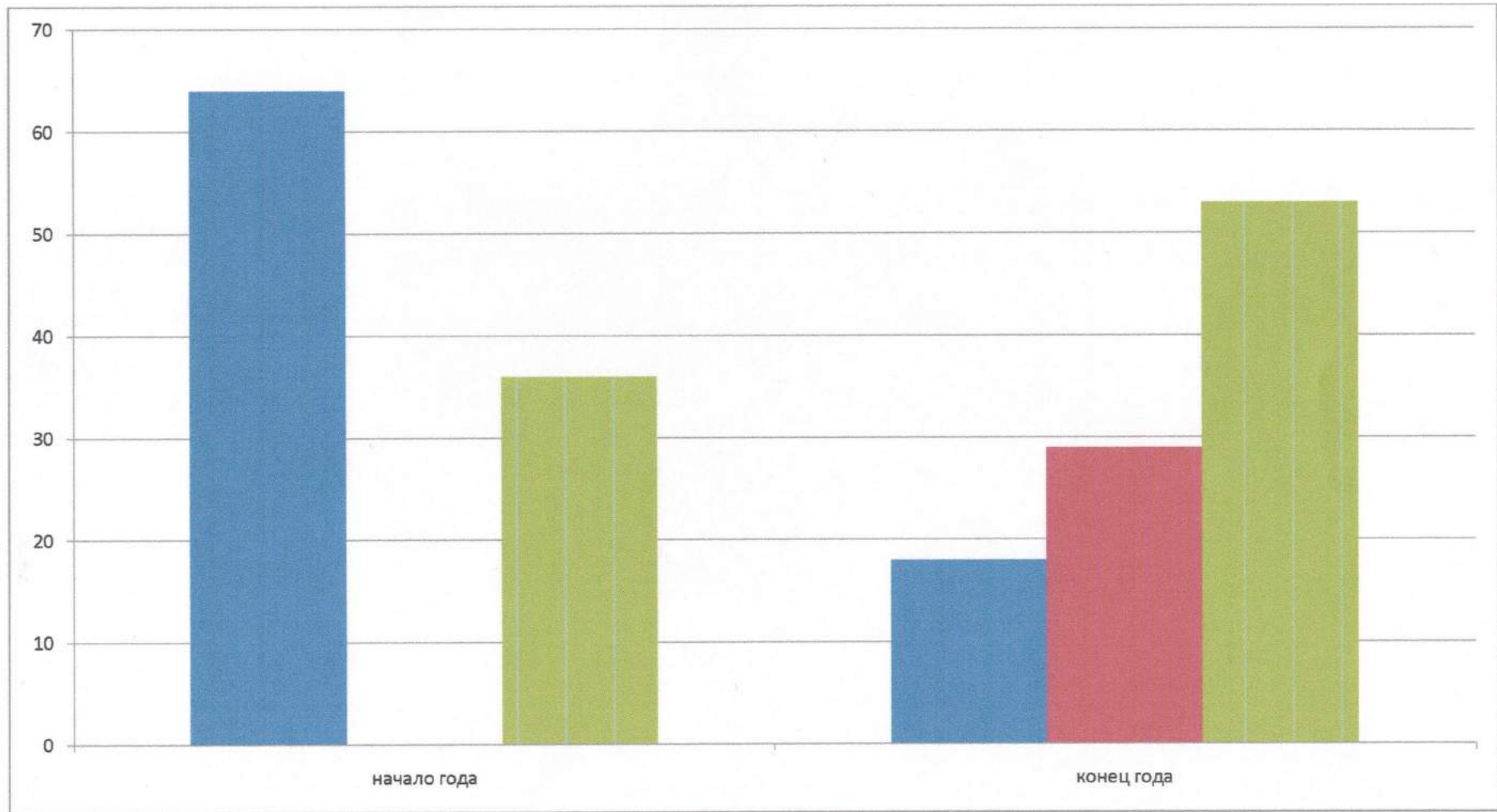
Результаты диагностики фольклорного кружка «Соловушка». Ясельная группа «Солнышко» (начало года).

№	Ф.И. ребёнка	Понимание речи (импрессивная речь)							Экспрессивная речь (активная речь)							общение с взрослыми и сверстниками				
		манипулирование кукольным театром по тексту произведения	эмоциональное реагирование на произведения	движения согласно тексту (хороводные игры, и др.)	показать иллюстрации по мере чтения потешек, сказок....	сопереживать персонажу сказки, потешки и др.	подрожать действиям взрослых по тексту хороводной игры, потешки, сказки и др	пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	воспроизводить звукоподражание	повторить за взрослым слова песен, потешек, стихов, и др.	интонационная выразительность при произношении потешек, песен, и др.	заканчивать фразы потешек, песен, и др.	подпевать песни							
1	Аркинова. К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	46	54		
2	Бачурина. К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	24	76		
3	Брюханов. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	32	68		
4	Буянова. Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	61	39		
5	Серов. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	23	77		
6	Терещенко. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	54	46		
7	Долганина. И	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	23	77		
8	Луконина. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	15	85		
9	Садыкова. Е	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	23	77		
10	Телегин. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	38	62		
11	Трапезин. Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	23	77		
0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
0		-	73%	45%	90%	-	36%	-	100	10%	-	10%	18	90		36				
0		100%	29%	55%	10%	100	64%	100	-	90%	100%	90%	82	10			64			

Результаты диагностики фольклорного кружка «Соловушка». Ясельная группа «Солнышко» (конец года).

№	Ф.И. ребёнка	Понимание речи (импрессивная речь)							Экспрессивная речь (активная речь)						общение с взрослыми и сверстниками	0	0	0
		манипулирование кукольным театром по тексту произведения	эмоциональное реагирование на произведения	движения согласно тексту (хороводные игры, и др.)	показать иллюстрации по мере чтения потешек, сказок....	сопереживать персонажу сказки, потешки и др.	подрожать действиям взрослых по тексту хороводной игры, потешки, сказки и др	пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	воспроизводить звукоподражание	повторить за взрослым слова песен, потешек, стихов, и др.	интонационная выразительность при произношении потешек, песен, и др.	заканчивать фразы потешек, песен, и др.	подпевать песни					
1	Арканова. К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70	-	
2	Бачурина. К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	77	-	
3	Брюханов. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	62	-	
4	Буянова. Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	23	-	
5	Терещенко. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	30	-	
6	Долганина. И	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	85	-	
7	Трапезин. Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70	-	
8	Луконина. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	77	-	
9	Садыкова. Е	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70	-	
10	Телегин. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70	-	
11	Семёнова. Л 1.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	30	62	
12	Герлах. А 1.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	8	92	
13	Корниенко. С	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	15	85	
высокий уровень		8%	-	30%	38%	-	38%	54%	77	8%	8%	15%	15	84	29			
средний уровень		69%	85%	55%	47%	77%	39%	23%	23	69%	69%	62%	62	8		53		
низкий уровень		23%	15%	15%	15%	23%	23%	23%	-	23%	23%	23%	23	8			18	

Диагностики фольклорного кружка «Соловушка». Ясельная группа «Солнышко»
2015-2016 уч. год



низкий уровень
высокий уровень
средний уровень

Итоги работы:

Дети не сразу восприняли положительно потешки и пестушки, было заметно, что они не привыкли к данной речевой форме, вследствие того, что большинство родителей не используют данные речевые формы в процессе общения игры с ребенком. Тем не менее, спустя две-три недели они привыкли к ним и с удовольствием стали повторять, заучивать.

Так как у современных детей велика потребность в движении, особенно им нравилось выполнять движения под пестушки и потешки: «Водичка, водичка», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Ай, лады, лады, лады». Дети очень любят потешки игрового характера: «Ладушки, ладушки...», «Огуречик, огуречик...», активно участвуют в изображении сопутствующих потешкам действий. Знакомя детей с некоторыми потешками («Наши уточки...»), я побуждала их к подражанию крику птиц, животных.

Под колыбельные засыпали даже те дети, которых трудно было уложить в кровать. Из беседы выяснилось, что только 50 % родителей знают, что такое фольклор, с колыбельными знакомы, но поют их очень редко, ссылаются на недостаток времени.

Необходимо отметить, что потешки, пестушки, колыбельные – явления семейной педагогики, поэтому, как правило, они обращены к одному ребенку, а воспитателю приходится работать с группой детей, поэтому в некоторые потешки мы ввели обращение к группе.

Используя потешки в ясельной группе, я обучаю детей ритмичному бегу, прыжкам, другим движениям. В игре «Солнышко-ведрышко» (под слова заклички) дети, сначала прятались от дождя, а когда выходило солнышко – играли, бегали и гуляли. Увлекая детей и действует вместе с ними, они с большим удовольствием включаются в игру.

Результаты свидетельствуют использование малых фольклорных форм, расширился словарный запас детей, активизировалось их познавательное и умственное развитие, развивается звукопроизношение, что позволило познакомить с домашними и дикими животными («Пошел котик на торжок», «Из-за леса, из-за гор...», «Наши уточки с утра: кря-кря-кря!», «Солнышко-ведрышко»)

На начальном этапе обучения и воспитания особенно важен положительный эмоциональный контакт с ребенком, который легче устанавливается с помощью таких жанров русского фольклора, как колыбельная, потешка, пестушка.

План кружковой работы на 2016-2017год
в 1 младшей группе «Солнышко»

Сентябрь

1. Игровая ситуация «В гостях у солнышка». Наглядность картинка солнышка
2. Путешествие в сказку «Колобок». Настольные фигурки
3. Игра-потешка «Огуречик, огуречик» Маски огурчик и мышки
4. Прослушивание и разучивание колыбельных песен.

Октябрь

1. Игровая ситуация по мотивам потешки – «Из-за леса из-за гор».
2. Инсценировка песенки «Дождик, дождик» Зонт, костюм дождика
3. Игра-потешка «Зайке холодно стоять»
4. Развлечение ко Дню пожилого человека.

Ноябрь

1. Игровая ситуация « В гости к бабушке» - знакомство с потешкой «Расти коса до пояса».
2. Игра-забава «Где наши ручки?»
3. Путешествие в сказку «Репка» Настольные фигурки
4. Развлечение ко Дню матери.

Декабрь

1. Игровая ситуация «Кукла Маша и зайчик в гости к нам пришли».
2. Инсценировка песенки «Кто у нас хороший»
3. Игра с пальчиками «Мальчик-пальчик, где ты был?»

4. Знакомство с потешкой «Ой, ты заюшка – пострел»

Январь

1. Сказка в гости к нам пришла «Кот, петух и лиса» .
2. Игра- инсценировка «Чики-чики-чиалочки»
3. Хоровод игра «Пузырь»
4. Инсценировка-песенки «Скачет зайка маленький».

Февраль

1. Разучивание песенки «Большие ноги шли по дороге».
2. Хороводная игра «Каравай»
3. Знакомство с потешкой «Ты мороз, мороз».
4. Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка».

Март

1. Знакомство с русской народной заличкой «Дождик, дождик веселей» - рисование дождя.
2. «Чудесный сундучок » (загадки об овощах).
3. Дидактическая игра «Расскажи сказку»
4. Развлечение к празднику 8 марта.

Апрель

1. Разучивание потешки «Наша уточка с утра: кря, кря, кря»
2. Игровая ситуация «Кто в тереме живёт».
3. Знакомство со считалками.
4. Настольная игра « Волшебные сказки».

Май

1. Игра «Угадай сказку».
2. Разучивание и прослушивание русских народных песен.
3. Хороводная игра «У окошка дремлет кошка» Маски кошки и цыплят
4. В гости к сказке «Гуси лебеди».

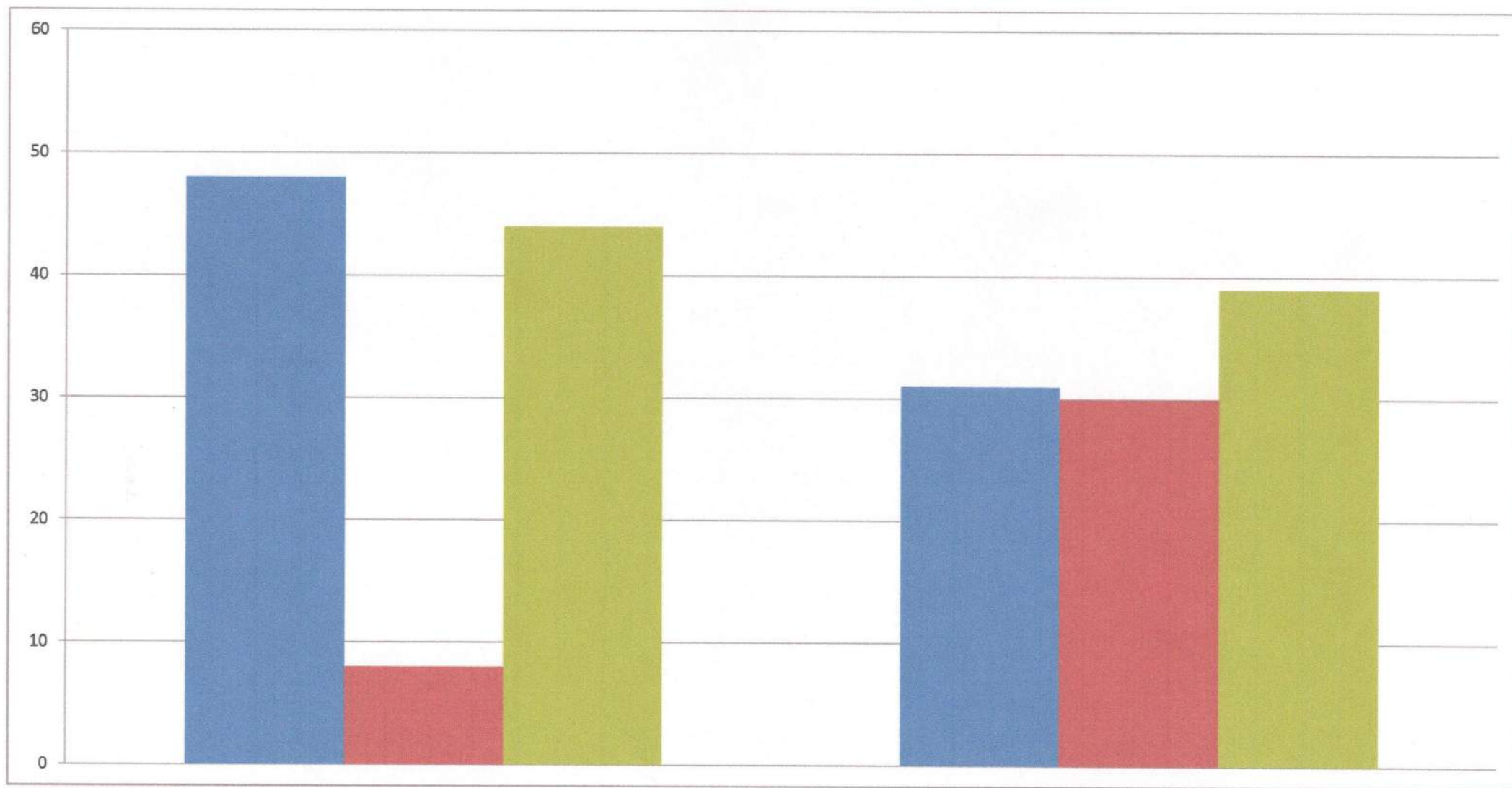
Результаты диагностики фольклорного кружка «Соловушка». 1 младшая группа «Солнышко» (начало года).

№	Ф.И. ребёнка	Понимание речи (импрессивная речь)							Экспрессивная речь (активная речь)								
		манипулирование кукольным театром по тексту произведения	эмоциональное реагирование на произведения	движения согласно тексту (хороводные игры, и др.)	обыгрывание простых сказок	сопереживать персонажу сказки, потешки и др.	подробать действиям взрослых по тексту хороводной игры, потешки, сказки и др.	пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	использование в свободной игре фольклор. произведений (поет колыбельные....)	повторить за взрослым слова песен, потешек, стихов, и др.	интонационная выразительность при произношении потешек, песен, и др.	заканчивать фразы потешек, песен, и др.	подпевать песни	рассказывание сказок, потешек, использование иллюстраций			
1	Бачурина. К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	Брюханов. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
3	Буянова.Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
4	Державин. Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
5	Долганина. И	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6	Семенова. Л.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
7	Трапезин. Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
8	Телегин. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	Терещенко. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
10	Луконина. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
11	Корниенко. С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12	Герлах. А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	Зарипов. Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0		-	7,6	7,6	7,6	15	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	8		
0		46	54,4	54,4	39,2	39,4	46,8	46,8	39,2	46,8	31,6	39,2	46,8	39,2		44	
0		54	38	38	53,2	45,6	45,6	45,6	53,2	45,6	60,8	53,2	45,6	53,2			48

13	Герлах.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
14	Зарипов.Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0		30	35	21	35	42	42	42	28	28	21	42	42	21	30%		
0		35	49	42	35	28	28	35	35	42	42	21	28	42		39	
0		35	16	37	30	30	30	23	37	30	37	37	30	37			31

Диагностика фольклорного кружка «Соловушка». 1 младшая группа «Солнышко»

2016-2017 уч.год



Начало года.

Конец года.

* низкий уровень

* высокий уровень

* средний уровень

План кружковой работы на 2017 – 2018 год во 2 младшей группе «Облачко»

Сентябрь

№	Тема	Задачи
1.	Милости просим, гости дорогие	Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой; учить внимательно, слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке.
2.	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга", "лупяки".
3.	Петушок - золотой гребешок	Познакомить детей с обитателем избы - Петушком; рассказать о его роли в жизни русского народа; развивать память, активную речь детей.
4.	Как у нашего кота	Познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота."; воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора.
5.	Фольклорное развлечение	«Посиделки» ко дню пожилого человека.

1

Октябрь

№	Тема	Задачи
1.	Чтение потешек "Кисонька-мурысонька", "Пошёл котик на торжок"	Познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно: ласково в обращении к коту и укоризненно в словах "Не ешь одна" при обращении к кисоньке; воспитывать нравственные чувства по отношению к другим.
2.	Мы ходили в огород	Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в

		натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
3.	Семья Петушка	Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, но хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые, всегда бегают за мамой-курочкой); учить детей отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета, учить находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином.
4.	Колобок	Напомнить детям содержание сказки "Колобок"; развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.

Ноябрь

№	Тема	Задачи
1.	Ходит сон близ окон	Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.
2.	Водичка, водичка, умой моё личико	Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку "Водичка, водичка: "; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.
3.	С гуся вода, а с Ванечки худоба	Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; учить петь колыбельные тихо, ласково; закрепить предназначение люльки и умывальника в "избе".
4.	Заюшкина избушка	Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".

Декабрь

№	Тема	Задачи
---	------	--------

1.	Девочка и лиса	Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание.
2.	Уж ты, зимушка-зима	Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.
3.	Фока воду кипятит и как зеркало блестит	Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.
4.	Сундучок Деда Мороза	Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.

Январь

№	Тема	Задачи
1.	Пришла коляда - открывай ворота	Познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья - "козулей".
2.	Весёлые ложки	Учить отгадывать загадки; знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса; воспитывать интерес к народному творчеству.
3.	Хозяйкины помощницы	Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, утюгом; рассказать об их предназначении; учить сравнивать предметы старины с современными, находить сходства и различия; воспитывать желание помогать взрослым.
4.	Половичку курочка веничком метёт	Развивать память; интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.

Февраль

№	Тема	Задачи
1.	Масленица годовая	Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать,

	- наша гостыюшка дорогая	как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей.
2.	Три медведя	Напомнить детям содержание сказки; упражнять в сравнении предметов по размеру; закреплять правила сервировки стола.
3.	Маша и медведь	Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы
4.	Идёт коза рогатая	Познакомить детей с новым обитателем "избы" - козой Машкой; повторение знакомой потешки с инсценированием; рассказать о пользе козы для человека.

Март

№	Тема	Задачи
1.	В гости к Хозяюшке	Ознакомление с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей младшего дошкольного возраста.
2.	Приди, весна, с радостью	Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".
3.	Трень-брень, гусельки...	Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.
4.	В гости к бабушке Загадушке.	Закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
5.	Фольклорное развлечение	«Разноцветные цветочки для мамочек».

Апрель

№	Тема	Задачи
1.	Сорока-белобока кашу варила	Познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.
2.	Репка	Учить рассказывать сказку по серии картинок; развивать активную речь детей; подготовить детей к инсценированию сказки.
3.	Во дворе у бабушки	Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их.
4.	Курочка Ряба	Познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей; рассказать о традиции красить яйца на Пасху.

Май

№	Тема	Задачи
1.	Солнышко, нарядись, красное, покажись	Учить выразительно рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе.
2.	Кто в тереме живёт	Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение.
3.	Ярмарка	Рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки, стихотворения о ярмарке; развивать память, речь детей.
4.	Сказки водят хоровод	Развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь, пополнять и активизировать словарь детей; помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Результаты диагностики фольклорного кружка «Соловушка». II младшая группа «Облачко» (начало года).

№	Ф.И. ребёнка	Подражать действиям взрослых по тексту хороводных игр, потешек, сказок.	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	Манипулирование предметами кукольного театра по тексту произведения.	Рассказывание сказок, потешек с использованием иллюстраций.	Подпевание песен.	Интонационная выразительность при произношении фольклорных произведений.	Умение эмоционально обыгрывать фольклорные произведения.	Проявление инициативы ребенка					
									Умение организовать театрализованную игру, показ сказки, потешки и др.	Умение самостоятельно (без помощи взрослого) согласно тексту фольклорного произведения двигаться (хороводные игры).	Использование в свободной игре фольклорных произведений (читает стихи, поёт песни и др.	Проявляет инициативу в выборе кукольного театра, игрушек, предметов заместителей и др.	Проявляет интерес к уголку ряженья, любит примерять наряды, использовать их в свободных играх.	
1	Арканова. К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Бачурина. К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Брюханов. М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Державин. Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Долганина. И	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Семенова. Л.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	Телегин. М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Терещенко. А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Луконина. А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	Корниенко. С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Зарипов. Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	Шавров.Р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
)		68%	68	50%	44%	68	44%	44%	44%	36%	24%	60%	68%	59,5%
)		32%	32	50%	56%	32	56%	56%	56%	64%	76%	40%	32%	48,5%