

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа**  
воспитанника подготовительной группы  
Тесинского детского сада

(Составлена на период с 15.09.2018г. по 15.05.2019г.).

Кирилла

---

Составители:  
Зам. зав. по ВР Степанченко О.Н.  
Ст. воспитатель Захаренко Е.А.  
Педагог-психолог Горлач Н.А.  
Учитель-логопед Буценик М.Г..  
Воспитатели: Неговора С.Л..  
Родитель: *Кирилла*

Тесь, 2018г.

---



IV уровня, проявляющегося в нарушении звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, в наличии лексико-грамматических ошибок, недостаточного развития речи, трудностях при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

**Рекомендации ПМПК от 01.11.2017г. протокол №: 17/4** Кирилл имеет особенности в речевом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи». Полное включение в образовательный процесс. Формы и методы в соответствии с программой обучения и заболеванием. Соблюдение охранительно-педагогического режима.

**Цель:** Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей и зоны ближайшего развития, для овладения содержанием основной образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности, развитие психических процессов;
- коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации;

Данная адаптированная образовательная программа составлена для воспитанника подготовительной группы Кирилла на основе основной образовательной программы ДОУ и программы коррекционно-развивающего обучения «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление общего недоразвития речи IV уровня, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Программа реализуется в условиях ДОУ с согласия родителей с определением индивидуальных результатов достижений ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Реализация поставленных задач осуществляется во всех видах деятельности. Учебные пособия, дидактический материал подобраны с учетом требований к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребенка.

**Специальные методы обучения:** вариативные формы, способы, методы и средства подбираются с учетом преследуемой коррекционной цели и задач.

#### **Освоение образовательной программы по областям:**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие Кирилла соответствует возрасту, наблюдается незначительная моторная неловкость. В подвижных играх охотно принимает участие, правила и инструкции выполняет, играет дружно.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В контакт со взрослыми вступает. С детьми отношения дружеские, дети с удовольствием играют с Кириллом, проблемы с речью не откладывают отпечаток на общении с детьми, хотя речевая активность на недостаточном уровне, соблюдает нормы общения, правила, лидерскими качествами не обладает.

Познавательные процессы в учебной сфере сформированы, на занятиях слушает, но инициативу в высказываниях проявляет слабо, но если Кирилла спрашивают, он охотно отвечает. Социальная и коммуникативная компетентность развиты недостаточно.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Наличие познавательного интереса к окружающей обстановке соответствует возрасту. Кирилл знает и различает характерные признаки зимы и лета, слабо выделяет признаки осени и весны (путает последовательность). Понятия времени суток сформированы, но в речи не закреплены, знает и называет основные цвета спектра и их оттенки. Знает основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Самостоятельно собирает разрезанную картинку из 4-х равных и 4-х неравных частей путем зрительного соотнесения.

Раскладывает картинки из 4-х серий картинок по порядку. Затрудняется в знании дней недели. Познавательная активность, причинные, временные связи, пространственные представления сформированы недостаточно.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Словарный запас.** Объем глагольного словаря, словаря наречий значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, редко присутствует неточность употребляемых слов (бабушка вяжет- Кирилл сказал «шьет»). Хорошо стал называть обобщающие слова.

**Грамматический строй речи.** Владеет навыками словоизменения, иногда допуская незначительные ошибки (мн.ч.сущ. в род. П.- нет чего? Уш, чей хвост?- лисичкин, зайчика). Значительно лучше стал подбирать антонимы, редко допуская ошибки (высокий- маленький). Еще плохо умеет согласовывать числительные с существительными, называть «какой по счету».

**Фонематические процессы.** С заданием «услышь слово с заданным звуком» справляется, слова паронимы отличает. Звуко- слоговую цепочку воспроизводит не всегда правильно. Еще нужна работа по дифференциации гласных и согласных звуков. Слоговая структура слов нарушена незначительно.

**Звукопроизношение.** Разборчивость речи стала лучше, иногда пропускает звуки в стечение согласных в сложных словах особенно. Большинство звуков произносит межзубно из-за открытого переднего прикуса, нужна автоматизация звуков Щ,Ж,Ш,Р в разговорной речи, постановка Ц, Л, Ль, Рь и их автоматизация.

**Экспрессивная речь.** Средний уровень речевой коммуникации, умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, хотя речь стала активнее по сравнению с прошлым учебным годом.

**Состояние монологической речи.** При составлении предложений по отдельным ситуативным картинкам наблюдается смысловое соответствие, грамматическая правильность, но с небольшими недочетами.

Составление рассказа на низком уровне, хотя рассказ составляет сам, без наводящих вопросов. Рассказ беден, предложения не распространенные, часто применяет слово «потом».

Составление рассказа- описания на недостаточном уровне, иногда требуются наводящие вопросы, рассказ недостаточно информативен, носит неупорядоченный характер.

Пересказ текста на среднем уровне, отмечаются незначительные нарушения связного воспроизведения текста.

Рассказ по серии картинок. Иногда испытывает небольшие затруднения в расстановке картинок по порядку, рассказ беден, предложения не распространенные.

Рассказ из личного опыта. Составляет небольшой рассказ, малоинформативный.

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Кирилл любит рисовать, рисует и лепит хорошо, мелкая моторика на среднем уровне. Затрудняется при объяснении своего замысла, этапов работы.

Певческие и танцевальные навыки развиты недостаточно, при танцах присутствует моторная неловкость, при пении страдает дикция и произношение, недостаточный речевой выдох. Ритмический рисунок Кирилл чувствует.

**Дополнительно:** при контакте с мало знакомым человеком у Кирилла наблюдается скованность, контакт: полноценный, но недостаточно стойкий из-за неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.

Темп деятельности: умеренный, равномерный, но замедляющийся к концу исследования.

Особенности внимания: способен концентрировать внимание на предъявляемых объектах, устойчивость внимания соответствуют возрастной норме.

Особенности памяти: объем непосредственной образной памяти соответствует возрасту (Методика «10 предметов» Марцинковской).

При осмотре ортодонта у Кирилла обнаружен передний открытый прикус, что объясняет межзубное произношение многих звуков, Кирилл стоит в очереди для постановки пластинки для исправления неправильного прикуса. Есть некоторые затруднения при выполнении артикуляционных упражнений («Жало», «Качели» и др.)

Таким образом, в структуре дефекта ведущее место принадлежит недостаточной сформированности познавательной, речевой, коммуникативной сферы, мелкой и общей моторики.

Содержание образовательной процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной образовательной программой МК ДОУ Тесинского детского сада и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа предполагает комплекс мер по коррекции и компенсации нарушений в развитии, направленных на коррекцию эмоциональной сферы, коррекцию речевых нарушений.

Программа будет реализована в МК ДОУ Тесинском детском саду с сопровождением педагога психолога, учителя логопеда с согласия родителей. Определение индивидуальных результатов достижения ребенка, осуществляется посредством ППК ДОУ в мае 2019 года.

Реализация поставленных задач осуществляется во всех видах деятельности. Учебные пособия и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями к организации образовательного пространства и индивидуальными особенностями ребенка.

Посещение занятий специалистов: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется согласно общему расписанию занятий в МК ДОУ Тесинском детском саду. Логопед и психолог чередует дни занятий с Кириллом с целью избежания отсутствия Кирилла на одних и тех же занятиях воспитателя. Кирилл не берется с математики, физкультуры и музыки. Логопед проводит занятие два раза в неделю, после каждого занятия дает рекомендации воспитателям и домашнее задание.

***Содержание программы.***

Данная программа направлена на развитие и воспитание ребенка по образовательным областям **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется всеми педагогами, работающими с ребенком, во всех видах детской деятельности, включая режимные моменты.

***Психологическое сопровождение*** (педагог-психолог)

***Логопедическое сопровождение*** (учитель-логопед)

**Содержание работы по образовательным областям**

Раздел	Результаты освоения
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
1. Вовлекать Кирилла к проведению опытов, исследованию, учить объяснять свои действия и полученный результат, выявлять причинно- следственные связи.	
2. Расширять словарный запас, знакомить со свойствами предметов, их назначением.	
3. Расширить знания о временах года, их последовательности, месяцах.	

4. Закрепить дни недели и их последовательность.	
5. Формировать понятие о времени суток, что Кирилл делает в разное время суток.	
6. Проводить беседы на личную тему: чем Кирилл интересуется? Чем любит заниматься? И др.	
5. Учить двигаться вместе со взрослым в определённом направлении (Ориентировка в пространстве). Закрепление понятий влево, вправо, вперед, назад, прошагать столько- то шагов и др. Учить выполнять графические диктанты, ориентироваться на листе бумаги.	
6. Учить Кирилла определять и называть- Какой предмет по счету, согласовывать числительное и существительное.	
7. Беседовать на прогулке: о погоде, транспорте, животных, признаках времени года, времени суток и др.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1. Развивать навыки словообразования – мн.ч. сущ. В родит падеже, Чей хвост?, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.	
2. Играть в игры «Придумай слово с заданным звуком», «Где в слове звук», повторять звуковую цепочку, проговаривать сложные слова.	
3. Следить в речи за автоматизированным звуком, поправлять и напоминать Кириллу о правильном произношении.	
4. Составление предложений, рассказов по картинкам, рассказов описаний, рассказов из личного опыта.	
5. Пересказы, беседы по прочитанному тексту.	
6. Заучивание стихов, проговаривание с целью автоматизации звуков.	
<b>Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1. Беседовать о семье Кирилла, традициях, занятиях в семье, и др.	
2. Привлечение Кирилла к разным видам деятельности совместно с детьми и взрослыми (дежурство, труд, поручения), которые требуют	

речевой коммуникации, активности.	
3. Дидактические игры, ситуации с объяснениями.	
4. Привлечение Кирилла к беседам о нормах поведения, отношениях к людям, вещам.	
5. Уточнение представлений, беседы с Кириллом о безопасном поведении дома, на улице.	
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Для развития мелкой моторики использовать в работе с Кириллом разных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, разукрашивание, аппликация, вырезание, плетение и др.), при этом учить объяснять свой замысел, план действий, рассказ о продукте деятельности, обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>2. Учить Кирилла различать на слух музыку разных жанров, рассуждать о характере музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух, отстукивать ритмический рисунок, угадывать по звучанию музыкальный инструмент.</p> <p>4. Работать над развитием голоса, певческих способностей, дикции и дыхания.</p> <p>5. Развивать танцевальные навыки и координацию движений.</p>	
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
1. Формировать умение выполнять заданные движения четко, по образцу, развивать координацию движений.	
2. Использовать элементы логоритмики, учить Кирилла проговаривать фразы, совместно с движениями.	
3. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при	

выполнении упражнений в равновесии.	
4. Формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).	
<b><i>Психологическое сопровождение</i></b>	
Формировать способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять ошибки, формировать представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, формировать первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности., формировать предпосылки к обучению в школе (мотивационные, познавательные, волевые, коммуникативные).	
<b><i>Логопедическое сопровождение</i></b>	
Работа над развитием всех компонентов речи	

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ на 2018- 2019 учебный год.

**Направления деятельности педагога – психолога с Кириллом на 2018-2019 уч. год:** индивидуальные занятия, направленные на повышение уровня мотивации к обучению, коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Целью** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,
- формируется предпосылки к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная

#### **Планирование коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной к школе группы**

Коррекционно-развивающая совместная деятельность проводится с октября, один раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

Месяц	Тема месяца	Темы занятий
Октябрь	Дружба	«Здравствуйте!» «Все мы разные» «Дружба – это сила!» «Если бы я был волшебником»

Ноябрь	Качества успешного человека	«Самостоятельный человек – это я» «Что такое инициативность» «Я принимаю ответственность» «Супергерой: самостоятельный, инициативный, ответственный»
Декабрь	Мир вокруг меня	«Я – девочка, дочка, подружка» «Я в мире людей, животных, предметов» «Мой мир – какой он?» «Человечек Хочу и человечек Надо»
Январь	Моя семья	«Моя семья» «Важное чувство любовь»
Февраль	Каким я хочу быть?	«Каким я хочу быть?» «Я смогу все!» «Я преодолеваю трудности» «Мы одна команда!»
Март	Каким я хочу быть?	«Я учусь прощать» «Поддержи меня, друг» «Уважаю себя – уважаю других» «Я учусь не обижаться»
Апрель	Школа	«В стране знаний» «Школа – это интересно» «Я - первоклассник» «Итоговое»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты коррекционно-развивающей работы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанником:

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, которая включает диагностику психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение).

### **МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Кабинет педагога-психолога**

- ❖ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- ❖ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- ❖ Реализация организационно-планирующей функции

#### **Рабочая зона педагога-психолога**

- ❖ Библиотека специальной литературы и практических пособий
- ❖ Материалы консультаций, семинаров, практикумов
- ❖ Уголок для консультирования

#### **Сенсорная комната**

- ❖ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- ❖ Развивающий экран (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки)
- ❖ Аквалампа
- ❖ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- ❖ Развивающие игры
- ❖ Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 лет) СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

## Индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда Буценик М.Г. с Кириллом (второй год коррекционной работы).

Содержание коррекционной работы	результаты
<p><b>1. Развитие моторных функций.</b>            Делать самомассаж лицевой и артикуляционной мускулатуры, использовать игры-гримасы, дразнилки, настроения, психогимнастику. Делать артикуляционные упражнения для выработки четких координированных движений и ощущений от артикуляционных органов при произнесении звуков.            Развивать мелкую моторику- игры шнуровки, мазайки, трафареты, раскрашивание, пальчиковая гимнастика с проговариванием, игры с мелкими игрушками, камешками и др.</p>	
<p><b>2. Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>            Выполнять упражнения на дыхание (элементы гимнастики Стрельниковой), игры на развитие выдоха- упр «Фокус», вертушки, мыльные пузыри, дуем в трубочку и др., учить Кирилла говорить на выдохе (пропевание слов и фраз), упражнять в изменении силы, высоты голоса, интонации.</p>	
<p><b>3. Работа по звукопроизношению.</b>            Провести соответствующие подготовительные упражнения. Продолжать автоматизацию Ш,Ж,Р. Уточнить произношение Ч,Щ. Поставить Л,Ль,Рь. Их автоматизировать. Развивать слоговую систему слов (работать с символами, повторение слогов и слов со стечением согласных, сложных слов, употребление их в речи).</p>	
<p><b>4. Формирование фонетико- фонематических процессов.</b>            Продолжать дифференциацию гласных(а-я,у-ю,ы-и,о-е,э-е и согласных (с-ш, з-ж, съ-щ), знакомство с этими буквами. Игры «Придумай слова на звуки», «Покажи нужную схему», «Правильно ли я говорю», «Повтори, что скажу», и др.. определять место звука в слове, воспроизводить звуко- слоговую цепочку. Продолжать учить Кирилла звуковому анализу.</p>	
<p><b>5. Грамматический строй речи (проводится на этапе автоматизации звуков)</b>            Использовать игры: «Скажи наоборот», «1,2,5», «Какой по счету», «Чего нет», «Из чего предмет», «Посчитай», «Кто кем будет, когда вырастет», «Придумай родственные слова», «Что сначала, что потом» и др.            Упражнять в разговорной речи без грамматических ошибок.</p>	
<p><b>6. Связная речь (проводится на этапе автоматизации звуков).</b>            Беседы по сюжетным картинкам, учить Кирилла</p>	

<p>распространять предложения. Составлять более информативные рассказы, Упражнять в составлении сюжетных картинок по порядку и составлению по ним рассказа; Составлять рассказы описания- игрушек, людей, животных и др. Работать над пересказом текстов, добиваться более подробных пересказов.</p>	
<p><b>7. Лексический запас (проводится на этапе автоматизации звуков.</b>          Расширять, активизировать и углублять словарный запас.</p>	

Результаты мониторинга освоения программы заполняются специалистами на итоговом заседании совместного психолого-педагогического консилиума.

Результаты промежуточного мониторинга \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Заключение по реализации программы \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Председатель ППК \_\_\_\_\_

